

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №42  
г. Шахты Ростовской области

# ПОРТФОЛИО

учителя английского языка  
учителя английского языка

Ивановой Ирины Николаевны

г. Шахты  
2014 год

**Ведущая педагогическая идея:** оптимизация процесса обучения.

**Считаю:** «Образование продолжается всю жизнь. А школа – это всего лишь старт».

**Правило:** «Научись сам и научи других».

## **Общие сведения об учителе:**

**ФИО:** Иванова Ирина Николаевна

**Дата рождения:** 19 ноября 1979 год

**Образование:** высшее, РГПУ, 2002

**Место работы:** МБОУ СОШ №42

**Должность:** учитель английского языка

**Стаж работы:** 15 лет

**Категория:** 2

## Резюме

*Чтобы счастье наше было полно,  
мы нуждаемся в привязанности и помощи  
окружающих нас людей, последние же  
согласятся любить и уважать нас,  
помогать нам в наших планах,  
работать для нашего счастья в той мере,  
в какой мы готовы работать для их благополучия,  
эту связь называют нравственным долгом.*

П. Гольбах

### **Мои увлечения.**

*Все, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге.*

Ричард Бах

Я люблю читать, проводить разные семейные праздники, встречаться с друзьями.

### **Профессиональный рост.**

*Да, я мудрее их, потому что знаю, что ничего не знаю,  
а они, ничего не зная, думают, что все знают.*

Сенека

Все мои достижения впереди, планы огромные и светлые. Мои любимые слова:  
"Гений - это 1% таланта и 99% труда".

## Эссе «Моя педагогическая философия»

Кто ты - учитель?

*Я - скульптор.*

*Моя мастерская - класс.*

*Язык, инструмент мой, легок и прост, -*

*На ощупь слова подбирая, как сваи,*

*Сначала строю доверия мост,*

*На ударения не налегая.*

*(Д.Левитес)*

Кто же он - учитель?! Роль учителя в современном мире чрезвычайно велика. Можно не сомневаться в том, что само понятие "учитель" уже в недалеком, во всяком случае в обозримом будущем, выйдет далеко за рамки профессиональной деятельности.

Учитель — это человек, не только получивший специальное педагогическое образование, но и тот, кто всегда ощущает себя на острие общественных проблем, осуществляет важнейшую социальную функцию, обеспечивает связь времен и преемственность поколений, без чего вообще немислимо прогрессивное развитие рода человеческого.

«Учитель — это мыслитель, ощущающий всю полноту возложенной на него священной ответственности за судьбу доверенного и доверившегося ему Человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны и всего Мира, всей человеческой цивилизации».

Так и только так.

Этими качествами должен обладать учитель настоящего и, несомненно, будет обладать учитель будущего. Но истинный учитель — это еще и исследователь, скрупулезно изучающий особенности разнообразной педагогической деятельности в самых различных учебно-воспитательных ситуациях. В 21 веке подавляющее большинство учителей являются людьми не только высококвалифицированными, но и

пытливыми, открытыми для творческого восприятия новых идей, самостоятельно оценивающими их эффективность.

Как же он, учитель, – многообразен: учитель – исследователь, учитель – инноватор, учитель – воспитатель, учитель – творец, УЧИТЕЛЬ!

*«Кому нравится детский шум, тот склонен к педагогической деятельности, а кто уже пристрастился к нему, тот обретает свое профессиональное счастье».* Да, настоящий учитель – счастливый человек, потому что в его руках счастье всего человечества.

Эссе: «Час ученичества».

*Есть некий час — как сброшенная кладя:*

*Когда в себе гордыню укротим.*

*Час ученичества — он в жизни каждой*

*Торжественно-неотвратим.*

Все радости быстротечны, и только одна доступна нам постоянно, если мы познаем ее, — радость ученичества. Говорят: педагог — это призвание. Верно, если помнить, что «призвание» от слова «призыв». Человек занимается какой-то работой, лишь косвенно относящейся к педагогике, и вдруг он слышит в душе некий призыв: иди, вот твое дело, иди, спасай...— Романтично. «Иди и спасай...» Посмотрите: любой лисенок получает высшее лисье образование, прежде чем он становится лисом. И любой медведь получает высшее медвежье образование, прежде чем он станет медведем. И олененок, и еж какой-нибудь и тот имеет высшее оленье или ежачье образование. А человек? Разве человек не должен получить высшее человеческое образование, чтобы стать ЧЕЛОВЕКОМ? «Сказка»! В этой сказке — жизни тысяч прекрасных людей, в ней страдания, преждевременные смерти, заботы, просветления... Каждый рожденный человек имеет право на высшее человеческое образование! Человек без знания обездолен. Его надо спасать! Душу его надо озарить, просветить...

Именно школа помогает спасать, просвещать его душу! Мы приходим в школу в ту пору, когда еще не умеем ни рассуждать, ни размышлять... Школа для нас — ог-

ромный дом, и, кажется, он стоит вечно, даже если его и построили лишь в прошлом году. Мы принимаем школу как данное, как нечто такое, что всегда было и всегда будет точно в том же виде, в каком мы застали его первоклассниками... Каждый из нас, через всю свою жизнь несет в своем сердце образ первого учителя, для одних – это светлый образ, для других... Мне повезло: моим первым учителем была моя мама, огромной души человек, она научила меня любить эту профессию, научила быть учеником. Учитель и учение – эти два понятия неразрывны. Нельзя быть учителем, не умея быть учеником, и нельзя понять смысла слова «ученик», не узнав все, что можно, об учителе.

Люди, самые разные по характерам своим, по образованию, по склонностям, живут для того, чтобы для каждого настал этот час – час ученичества.

**Концепция преподавания английского языка как предмета,  
способствующего развитию межкультурной коммуникации.**

*Если ты изучаешь чужой язык,  
Твои глаза становятся больше,  
Твой слух острее,  
Твои ноги быстрее,  
Твои руки постигают чужое,  
оно становится им близким.  
Если ты изучаешь чужой язык,  
У тебя вырастают два крыла.*

Кристиане Грош

Стаж моей работы – 13 лет. Все эти годы я ищу пути повышения эффективности преподавания ИЯ. Я перепробовала различные подходы к изучению языка, использовала разные формы и методы, обучалась на курсах по методике преподавания ИЯ. И в результате я определила для себя приоритетное направление в учебной деятельности: построить преподавание английского языка, как предмета, способствующего развитию межкультурной коммуникации.

Исходя из общих направлений развития школы, я работаю на общую модель выпускника:

Человек – знающий,  
Человек – здоровый,  
Человек – культурный,  
Человек – творческая личность,  
Человек – социальный.

Проанализировав содержание своей педагогической деятельности, я определила, что приоритетными направлениями в моей работе является формирование качеств человека – культурного и человека – социального.

Для того чтобы сформировать нужные компетенции, я выбираю формы и ме-

тоды организации образовательного процесса, работающие на формирование необходимых качеств личности.

Реализовать поставленные цели и задачи мне больше всего помогает использование информационных технологий в обучении ИЯ.

Существует двойкая трактовка понятия *информационная технология*: как *способ и средство* сбора, обработки и передачи информации и как *совокупность знаний* о средствах работы с информационными ресурсами. В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между учителем и учеником. **Но в современном понимании информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.**

**Информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.**

Компьютерная технология может осуществляться в таких вариантах:

- как "проникающая" технология (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов);
- как монотехнология, когда всё обучение, всё управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

В своей педагогической практике я рассматриваю компьютерную технологию как «проникающую».

При использовании информационных технологий в процессе обучения повышается **мотивация учения**, стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Рассмотрим использование компьютерной технологии на уроках английского языка.

Исходя из классификации типов урока, я бы хотела познакомить вас с практическим применением компьютера в своей педагогической практике.

**Урок – проект.** Использование сети Интернет на подготовительном этапе, сбор

информации. Богатый страноведческий материал, фотогалереи. Подготовка к выступлениям на завершающем этапе, выполнение презентаций – программа Power Point, видеоролики, мультимедиа.

**Урок введения нового материала.** Использование презентаций, видеопроектора, таблицы, различные компьютерные обучающие программы.

**Урок закрепления пройденного материала.** Использование тестов, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку. Подготовка докладов по темам – использование сети Интернет для обработки дополнительной информации. Урок в 9 классе на тему “Meet Britain”

**Урок контроль.** Повышая мотивацию учащихся к практическому овладению письменной речи, я использую электронную почту, учащиеся отправляют на мой почтовый ящик письма на английском языке по темам программного материала.

В своей педагогической деятельности я также применяю проектную технологию.

Эта технология является основной при формировании ключевых компетентностей учащихся. Проектная технология универсальна и эффективна, поскольку: а) стимулирует практическую деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций; б) позволяет создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования ключевых компетенций учащихся. В современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией. Учащимся важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами. Работа с информацией на ИЯ, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной. Это общеучебные интеллектуальные умения, которые приобретаются не только на занятиях ИЯ. И здесь цель преподавателя будет заключаться в отборе и использовании в своей практике технологий, которые ориентированы именно на такие виды деятельности. Обучение в сотрудничестве способно помочь в формировании таких умений и одновременно подготовить к более сложным видам деятельности с информацией - при

использовании, например, метода проектов.

**Критериями результативности** реализации концепции будут

для учителя:

1. Удостоверение, сертификат о прохождении курсов повышения квалификации.
2. Проведение открытых мероприятий с использованием педагогических технологий.

для учащегося:

1. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.
2. Переписка с детьми других стран по сети Интернет.
3. Приобретение друзей из других стран по окончании проекта «Дружба по переписке».

**Описание системы работы**

Дверь, через которую человечество вступает в будущее, - дверь школы. Школа – это «волшебная шкатулка», на входе которой стоит ребенок, а на выходе юный гражданин, подготовленный к жизни в нашем сложном мире. В этой «волшебной шкатулке» происходит таинство образования – там образуется личность. И этот процесс, в отличие от семьи и социальной среды, - не спонтанен, он всегда системен и задан определенной программой. Следовательно, педагог не может осуществлять процесс обучения без целостной системы. Все чего он добивается, есть частица огромной всегда развивающей системы. Но эта система строится, далеко не сразу, постепенно год за годом учитель совершенствуется в своей педагогической практике, добивается все больших и лучших результатов.

В 2002 году я закончила РГПУ, стала учителем английского языка.

Основной задачей начального образования является формирование у учащихся мотивации к дальнейшему повышению своего образовательного уровня, успешному индивидуальному развитию. В настоящее время обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом происходит комплексная реализация коммуникативной цели и через нее развивающей, воспитательной и образовательной. Вот уже 4 года в своей педагогической практике я использую УМК авторов Н.Н. Дервянко, О.Л. Гроза, учебник «Английский нового поколения». При обучении иностранному языку на начальном этапе обучения огромную роль приобретает игровая деятельность, музыкальное сопровождение. Также на уроках применяла различные педагогические технологии: КСО, проблемное обучение, интегрированное обучение, компьютерные технологии. Реализуя комплексную цель обучения иностранному языку, провела ряд открытых уроков на внутришкольном уровне.

Проанализировав свою педагогическую деятельность, я определила ряд вопросов, которые вызывают у меня наибольшую неуверенность. Передо мной встала задача: вычленить главное, что мешает повышению качества результативности моей педагогической деятельности. Так вот, исходя из положения о классификации учебной деятельности и планирования результатов обучения свою работу построила по трем направлениям, что и лежит в основе многоуровневого обучения.

Умение диагностировать и выяснять склонности и интересы детей, их образовательные потребности и возможности, их психофизические особенности – одно из важнейших направлений моей работы

**Я вышла на проблему: недостаточное владение знаниями, умениями и навыками в организации работы с одаренными детьми на среднем этапе обучения мешает повышению качества обученности учащихся по английскому языку, работа над которой повысит мой профессиональный уровень, а как следствие качество обученности.**

**Исходя из данной проблемы, я сформулировала цель моей работы: повысить научно-методический уровень, приобрести навыки в организации работы с одаренными детьми.**

Я наметила шаги по реализации главной цели, конкретные задачи моей работы над обозначенной проблемой:

### **1. Изучить:**

- нормативно-правовые документы по организации работы с одаренными детьми:
- методическую литературу:
  - ◆ А.В. Хуторской «Развитие одаренности школьников»;
  - ◆ по применению эффективных образовательных технологий на уроках английского языка, которые способствуют развитию одаренности школьников.

### **2. Научиться:**

- составлять задания эвристического характера;
- диагностировать и выяснять склонности и интересы детей, их образовательные потребности и возможности, их психофизические особенности, (с помощью школьного психолога).

**Показателями моих достижений стали:**

1. Применение информационных технологий на уроках английского языка.
2. Карты мониторинга результативности учебной деятельности учащихся по

предмету на каждый класс, что помогло готовить поурочные планы.

3. Прохождение курсов повышения квалификации.

4. Выступления на педагогических советах школы и заседаниях МО.

Я понимаю, что без системных исследований своей профессиональной деятельности невозможно совершенствование и развитие педагогического процесса. ВОПРОС: КАКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ?

Чтобы проводить системные исследования, я пользуюсь локальными документами гимназии:

- программа управления качеством образования;
- диагностика и анализ учебного процесса.

Поскольку школа ставит цель повысить качество образования через развитие умений у всех участников педагогического процесса, то учитель должен:

- решать диагностические задачи;
- определять цели деятельности;
- отбирать цели деятельности и наиболее подходящие технологии для реализации целей в данных условиях, поэтому я как учитель знаю, что заложено в ПЦ на уровне учителя:

- создание разного рода программ, рекомендаций, памяток, наличие программ факультативов, индивидуальных образовательных маршрутов, самоанализа практической деятельности, карты психологического и педагогического мониторинга по всем классам и проблемным моментам.

Исходя из общих направлений развития гимназии, определяя содержание своей педагогической деятельности на данный учебный год, я также работала над следующими проблемами:

1. работа по отбору содержания образования по учебнику;
2. внедрение новых технологий;
3. повышение профессионального роста;
4. решение мониторинга.

#### I. Методическое совершенствование.

Исходя из анкеты затруднений и программы педагогического роста, я:

- изучила и внедрила в практику работы опыт иностранных коллег по применению информационных технологий,

## II. Обученность, успеваемость.

Обучение разных категорий уч-ся я осуществляю на основе параметров диагностики с акцентом на применение мер дифференцированной помощи с разным уровнем подготовки по предмету.

Исходя из целей и задач школы, я создала банк данных об основной массе уч-ся. А это мне позволило:

1. Обучать учащихся с учетом обученности и обучаемости (использую параметры диагностики учебной деятельности);
2. Планировать и проводить уроки с опорой на реальные учебные возможности, их интересы, склонности, потребности.

Но чтобы это учитывать я сначала выявила - провела диагностику по параметрам УД (требования к уроку XXI века).

Что я сделала для того, чтобы получить результаты этой диагностики?

Я использую опорные конспекты для зрительной памяти, дидактический материал, предметные картинки, аудиозаписи для развития слуховой памяти, игровые ситуации для развития внимания.

Таким образом, управление УД учащихся в целях повышения качества образования я строила по следующим направлениям:

1. работа с «трудными» и отстающими (индивидуальные занятия с целью ликвидации пробелов и затруднений);
2. уч-ся, имеющими повышенную и высокую мотивацию к учению (факультативные занятия, занятия на кружке английского языка);
3. с одаренными (подготовка к олимпиаде, научная работа с учащимися).

При 100% успеваемости качество знаний учащихся составляет в среднем за три года 55%.