

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-М КЛАССЕ**  
с применением игрового обучения на всех этапах урока

**Тема:** SEASONS.NATURE

**Обучающие цели:**! – развитие речевых умений по теме  
+ - закрепление лексики и речевых моделей по теме  
- совершенствование фонетических и аудитивных навыков  
- закрепление грамматических структур “PresentSimple”, конструкций “thereis/thereare “ степеней сравнения прилагательных.

**Развивающие цели:** - развитие фонематического слуха, мыслительных навыков обобщения и систематизации, логического и образного мышления.

**Воспитательные цели:** - воспитание инициативности, чувства ответственности перед командой за свою игру, этики взаимоотношений, любви к окружающему миру, природе.

**Предварительная работа:** - лексика и речевые модели по т.”Seasons. Nature”, “Animals”  
- грамматика.”PresentSimple”, степени сравнения прилагательных, конструкция “thereis/thereare”.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись, карточки для игр, 4 листа бумаги формата А3, фломастеры, клей, детали для аппликаций, мяч, карточки с грамматическими заданиям

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| № эт а п а | Этап урока                     | Цель этапа   | Содержание этапа  | Деят- сть учителя           | Деят- сть учени ка        | Т | к | примеча ние           |
|------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------|---|---|-----------------------|
| 1          | Начало урока                   | Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения<br>Создание проблемной ситуации<br>Введение в тему урока | Greetings, warming-up.<br>Children, I have a riddle for you, try to guess:<br>“It is a garden, it is a beautiful place<br>For birds and animals for all human race”<br>What is it?<br>- Yes, you are right –it is our planet, our beautiful Earth.<br>- Why is it beautiful?<br>(pupils: There are many lakes and rivers.<br>There are many forests, flowers....)<br>Yes you are right, our Earth is beautiful and every season is beautiful<br>- | Настраивает класс на работу | Пытаются отгадать загадку | 2 |   | Т                     |
| 2          | Объяснение целей и задач урока | Установка на работу  | - . So today we`ll speak about seasons and try to prove that every  | Знакомит детей с целями     |                           | 2 |   | План записан на доске |

|   |  |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
|   | Знакомство с планом урока  |  | <p>season is wonderful. We`ll describe them. This is our main task, the plan of our lesson is written on the blackboard, look:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Warming-up(game "Ping-pong")</li> <li>2) Phonetics(game "Sounds off")</li> <li>3) Listening(game "Tic-tac")</li> <li>4) Dialogues(in pairs)</li> <li>5) Mini-project(in small groups)</li> <li>6) Presentation</li> <li>7) Reflection</li> <li>8) H/W: Home reading p.30(Маглыш)</li> </ol>   | и планом урока                         |  |   |   |   |
| 3 | Речевая зарядка "Ping-pong" game   | Отработка речевых моделей  | SO, let`s repeat what you know about nature and seasons (вопросы о погоде, природе, порах года)  |  | Бросают мяч задают друг другу вопросы  | 2 | Т | мяч   |
| 4 | Фонетическая зарядка<br>а) работа со стилями хорением<br><br>б) "Sound off" game | Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков | <p>SEASONS</p> <p>II: Winter brings us snow-flakes<br/>III Spring – green buds and shoots<br/>Summer brings us berries<br/>Autumn – golden fruits</p> <p>II:I – Honey is sweet, but the bees stings<br/>III – Business is business (повторить правила чтения буквосочетаний EE,EA)<br/>-Can you find Russian equivalents of these English proverbs?</p> <p>And now I want you to play. Listen to me attentively, if you hear a word with<br/>II:I – raise a green card, if you hear a word with III – raise an orange card</p> | Контролирует правильность произношения | <p>Прослушивают стихотворение в записи, переводят, находят данные звуки в словах, пробуют выучить его наизусть</p> <p>Пытаются найти русские эквиваленты данных пословиц</p> <p>Дифференцируют Звуки на слух</p> | 3 | Т | Аудиозапись (2 прослушивания)<br><br>У детей набор цветных карточек |
| 5 | Проверка   | Отработка  | Your home task was to  | Зачиты                                 | Угадыва  | 3 | Т |   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    | дом. задание<br>"Misfits"<br>game             | лексика   | learn the words from the thematic list, let`s check and play one more game<br>Try to guess what word is an odd one  | дает слова  | ют лишнее слово   |   |   |  |
| 6  | "Tic-tac" game                                | Совершенствование навыков восприятия информации на слух | How many months do you know? Let`s report them and play "Tic-tac" game. Take your cards and put down any 9 names of months, listen to me , guess what month I mean and if it is in your card , cross it. The winner is the person who will finish the first one.<br>(повторить степени сравнения прилагательных)<br>(-This is the shortest month of the year.<br>-This is the coldest month of the year.<br>- In this month people go to school after holidays)<br>So who is the winner?<br>- What is your favourite --month?<br>- What is your favourite season? | Объясняет правила игры<br><br>Зачитывает диффиниции месяцев | Повторяют правило образования степеней сравнения прилагательных<br><br>Работают со своими карточками<br><br>Отвечают на вопросы учителя | 5 | Т | карточки   |
| 7  | Работа в парах (составление диалогов)         | Развитие умений диалогической речи                      | So, now, please make up your own dialogues about your favourite season (те ученики, которые быстрее справились с заданием, получают дополнительные задания)   | Советует, консультирует учеников                            | Работают в парах  | 5 | Т |  |
| 8  | Физкультминутка                               | Снятие напряжения                                       |   |   |   | 2 |   |  |
| 9  | Работа в микрогруппах (создание мини-проекта) | Творческая работа                                       | And now we shall work in groups and create a picture of every season and then you`ll describe it. Choose what season you are going to describe  | Дает установку на работу                                    | Работают в микрогруппах   | 4 | Т | 4 листа бумаги формата А3, клей, детали для аппликации<br>Дети работают под музыку( песня «У природы нет плохой погоды») |
| 10 | презентация                                   | Развитие  | So please describe your   | Коррек  | Описыва   | 1 | Т |  |

|    |           |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------|---|--|---|--|---|--|--|
|    | ия        | умений<br>монологич<br>еской речи                         | pictures and describe them   | тирует<br>речь<br>ученико<br>в                              | ют поры<br>года                          | 0 |  |  |
| 11 | рефлексия | Подведени<br>е итогов<br>урока,<br>выставлен<br>ие оценок | Рефлексия проводится<br>при помощи методики<br>незаконченного<br>предложения<br>I think the lesson was ....<br>It was ..... to work at the<br>lesson<br>I have.....<br>I think the tasks were ....<br>My work was ....<br><br>So have we managed to<br>prove that every lesson is<br>beautiful?<br>Thank you for the lesson,<br>your marks are ..... | Подвод<br>ит<br>итоги<br>урока,<br>выставл<br>яет<br>оценки | Оценива<br>ют свою<br>работу на<br>уроке | 3 |  |  |