

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранным языкам авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Макарчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепитилова. АСТ «Астрель», Москва, 2006 год.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка. Разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 10 часов на тесты по разделам, 1 час на входящий тест в начале года, 4 часа на итоговые тесты, 5 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 8 часов на домашнее чтение, 5 часов на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 4 проекта в разделах № 5, 7, 8, 9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УМК

Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжова, Е.Ю. Шалимова. Издание – Обнинск: Титул, 2006.

Книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжова, Е.Ю. Шалимова – Обнинск: Титул, 2007 год.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжова, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2007 год.

Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№	часов	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	дата	Внесение корректив
№1 Люди с индивидуальностью.	10 (1 четверть)	Научить учащихся - освежить языковые навыки - критически оценивать себя - говорить о ценностях дружбы - отстаивать свою точку зрения - видеть причины, по которым люди имеют другое мнение - думать и говорить, что они считают ценным в дружбе - описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, notvery	1	Как мы выглядим.	Слушают описание людей, пишут собственные описания, беседуют о внешности людей.		
			2				
			3	Какие мы.	Отрабатывают новую лексику в описаниях характера людей, учатся использовать связки в текстах, пишут свое описание характера человека.		
			4				
			5	Личность, которой я восхищаюсь.	Читают описание нескольких людей, учатся использовать усилители прилагательных, пишут собственное описание человека.		

№ 2 Наш хрупкий мир.			6	Входящий тест.	Демонстрируют ЗУН, полученные в 8 классе.		
			7	Что такое дружба?	Слушают мнения других, учатся высказывать свое собственное и его отстаивать.		
			8	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			9	Работа над ошибками.	Ликвидируют выявленные пробелы в материале раздела.		
			10	Дискуссия «Реалити шоу – Исследуем новую планету».	Создают команду исследователей, и презентуют её, учатся подбирать членов команды для экстремальных ситуаций.		
	11 (1 четверть)	<p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать об изменениях в окружающей среде, используя настоящее завершённое время пассивного залога - думать об ответственности за сохранение природы - говорить о местных проблемах экологии и причинах, вызвавших эти проблемы - о личном вкладе в охрану окружающей среды в своем регионе - писать сценарий небольшого фильма 	1 (11)	Что изменилось?	Читают тексты и беседуют на их основе об экологических проблемах, используя пассивный залог.		
			2 (12)				
			3 (13)	Подростки и мусорки.	Читают текст, отрабатывают новую лексику, Учатся составлять опросник и отчет.		
			4 (14)	Мы заботимся.	Слушают, читают и ведут беседу о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем.		
			5 (15)				
			6 (16)	Космический мусор.	Читают драматический текст, знакомятся с его структурой, пишут сценарий двухминутного фильма.		
7 (17)	Тест по разделу.		Демонстрируют ЗУН в разделе.				
8 (18)	Экзаменационный практикум.		Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.				
9 (19)	Проект « Земля – наш большой дом».		Пишут сценарий короткометражного фильма об экологических проблемах и его презентуют.				
10 (20)	Работа над ошибками, Домашнее чтение.		Работают над пробелами в знаниях. Обсуждают прочитанный дома текст.				
11 (21)							

№ 3 Учимся учиться.	10 (2 четверть)	Научить учащихся - говорить о нереальных условиях в прошлом - критически думать о ценности образования - работать с переводом культурных реалий - сравнивать Британскую и Российскую системы образования - различным стратегиям чтения - соотносить стратегии обучения и подготовки к экзаменам	1 (22)	Для чего мы учимся?	Отрабатывают употребление нереального условного предложения в речи, переводят культурные реалии.			
			2 (23)					
			3(24)	Что мы учим?	Слушают текст и обсуждают системы образования в России и Великобритании.			
			4 (25)	Как мы изучаем английский язык?	Читают тексты, обсуждают проблему, пишут электронное письмо.			
			5 (26)					
			6 (27)	Экзаменационная лихорадка.	Слушают и читают тексты, выполняют задания к ним.			
			7 (28)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.			
			8 (29)	Тест по разделам 1 – 3.	Демонстрируют ЗУН в разделах.			
			9 (30)	Работа над ошибками.	Отрабатывают в упражнениях материал, на который допустили ошибки в тестах.			
			10 (31)	Проект «Школа мечты».	Разрабатывают и презентуют проект школы их мечты.			
№ 4 Наша планета.	11 (2 четверть)	Научить учащихся - беседовать о месте, где они живут - развивать чувство принадлежности к данной стране - находить информацию о стране и презентовать её - предвосхищать, оценивать и учитывать культурные различия - говорить о недавнем опыте.контрастируя настоящее завершено и настоящее завершено – длительное времена -ценить русские традиции	1 (32)	Местный контур.	Говорят о местном регионе, отвечают на вопросы анкеты.			
			2 (33)	Особые люди – особые места.	Читают текст, пишут по образцу собственное описание региона, делают взаимопроверку написанного.			
			3 (34)					
			4 (35)	Парадоксы России.	Слушают и читают тексы, выполняют упражнения к текстам.			
			5 (36)					
			6 (37)	Традиционное времяпровождение.	Слушают текст и обсуждают различные варианты времяпровождения.			
			7 (38)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.			
			8 (39)	Экзаменационный практикум.	Выполняют тренировочные упражнения из заданий ЕГЭ.			
			9 (40)	Проект «Мой регион».	Презентуют свой регион.			
			10 (41)	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях.			
11 (42)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанные дома тексты.						

№ 5 Давайте путешествовать по Австралии.	9 (2, 3 четверг)	Научить учащихся - планировать путешествие - беседовать о достопримечательностях Австралии - вести разговор с незнакомцем - писать официальное письмо – запрос о месте пребывания - заказывать гостиницу - использовать в речи разделительные вопросы - обсуждать опыт путешествий - писать о позитивном опыте	1 (43)	Покупаем билеты.	Слушают и читают, учатся запрашивать информацию, выражать отказ и согласие.			
			2 (44)					
			3 (45)	Игра «На борту».	Учатся вести беседу в аэропорту.			
			4 (46)	Место проживания.	Учатся заказывать гостиницу, писать письмо – запрос, вести беседу с администратором гостиницы.			
			5 (47)					
			6 (48)	Первые впечатления.	Читают и беседуют о достопримечательностях Австралии, пишут статью о своем опыте.			
			7 (49)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.			
			8 (50)	Тест по разделам 4 – 5.	Демонстрируют ЗУН в разделах.			
			9 (51)	Работа над ошибками.	Отрабатывают в упражнениях материал, на который были допущены ошибки в тестах.			
№ 6 Что за новости?	11 (3 четверг)	Научить учащихся - понимать язык английской прессы - описывать события, используя придаточные предложения - различать определительные и неопределительные придаточные - различать нейтральную и эмоциональную речь - понимать роль времен в тексте - говорить о прошлых событиях, используя настоящее завершённое время - сообщать новости в форме газетной статьи	1 (52)	Короткие и свежие.	Читают газетные заголовки, знакомятся с некоторыми аспектами журналистики.			
			2 (53)	Что? Где? Когда? Почему?	Читают текст, учатся описывать события, используя сравнительные придаточные предложения.			
			3 (54)	Что является составляющими хорошей истории?	Читают текст, учатся оценивать художественные достоинства текста, значение глагольных времен, понимать разницу нейтральной и эмоциональной речи, использовать лингвистические приемы на письме.			
			4 (55)					
			5 (56)	Читайте в наших следующих выпусках...	Учатся писать газетные заметки и статьи.			
			6 (57)					
			7 (58)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.			
			8 (59)	Экзаменационный практикум.	Выполняют тренировочные упражнения в формате заданий ЕГЭ.			
			9 (60)	Проект «Радиопрограмма».	Готовят радиопередачу о событиях их региона.			
			10 (61)	Работа над ошибками, Домашнее чтение.	Работают над пробелами в знаниях. Обсуждают прочитанный дома текст			
			11 (62)					

№ 7 Чем ты планируешь заниматься?	8 (3 четверть)	Научить учащихся - критически подходить к выбору профессии - описывать аспекты различных профессий - оценивать факторы, влияющие на их успешность - использовать в речи союзы either...or, neither...nor - понимать разницу между английским и русским отрицательными предложениями - говорить о будущей карьере - говорить о необычных профессиях и высказывать мнение о них - высказывать предпочтения и их аргументировать - употреблять в речи будущее длительное и будущее завершённое времена	1 (63)	Профессия на всю жизнь.	Учатся говорить о навыках и способностях, необходимых для профессии, пишут, какую профессию они хотели бы выбрать.		
			2 (64)	Выбирая профессию.	Слушают и говорят о факторах, влияющих на выбор профессии, обмениваются мнениями, тренируются в употреблении союзов.		
			3 (65)	Колледж или работа.	Читают тексты, учатся брать и давать интервью о недостатках и преимуществах различных профессий, тренируют в речи будущие длительное и завершённое времена.		
			4 (66)				
			5 (67)	Тебе бы хотелось быть.. ?	Слушают, учатся говорить о своих предпочтениях, описывают различные профессии.		
			6 (68)				
			7 (69)	Тест по разделу.	Демонстрируют знание материала раздела.		
			8 (70)	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях материала раздела.		
№ 8 Отдыхаем увлекательно.	11 3, (4 четверть)	Научить учащихся - говорить о различных способах организации отдыха - принимать участие в дискуссии и приходиться к консенсусу - говорить о расположении, выставках, функциях, разнообразии и возможностях музеев - говорить о своих планах, используя различные грамматические конструкции - думать о развитии местного сообщества	1 (71)	Делаем перерыв.	Слушают и говорят о личном опыте организации свободного времени.		
			2 (72)	Тематические парки.	Читают, слушают и говорят о проблеме организации отдыха.		
			3 (73)				
			4 (74)	Кое-что для всех.	Читают и ведут дискуссию о музеях.		
			5 (75)	Как сделать это привлекательным?	Слушают, говорят о культурных особенностях и развитии местного сообщества.		
			6 (76)				
			7 (77)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (78)	Тест по разделам 6 – 8.	Демонстрируют ЗУН в разделах.		
			9 (79)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Готовятся к экзамену по английскому языку.		
			10 (80)	Работа над ошибками. Домашнее чтение	Ликвидируют пробелы в знаниях. Обсуждают задания домашнего чтения.		
			11 (81)				

№ 9 Книги.	7 (4 четверть)	Научить учащихся - оценивать чтение как важнейшее средство саморазвития - говорить об их читательских привычках - обсуждать и писать прочитанные книги - критически оценивать то, что они читают - проводить простое литературное исследование	1 (82)	Ты любишь читать?	Читают, слушают, задают вопросы и отвечают на вопросы о книгах.		
			2 (83)				
			3 (84)	Книжные черви.	Читают и обсуждают текст, догадываются о значении новых слов по контексту.		
			4 (85)	Обзор книг.	Говорят и пишут о прочитанных книгах, дают свою оценку прочитанному.		
			5 (86)				
			6 (87)	Сила поэзии.	Читают стихи, обсуждают.		
			7 (88)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
№ 10 В здоровом теле – здоровый дух.	10 (4 четверть)	Научить учащихся - говорить о том, что значит вести здоровые образ жизни - говорить об их привычках в питании - говорить о ценности продуктов питания - писать доклад - обсуждать различные способы сохранения хорошей физической формы - говорить об опасности увлечений экстремальными способами сохранения формы	1 (89)	Образ жизни.	Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.		
			2 (90)	Едим в школе.	Слушают, учатся вести диалог в столовой (заказывать, отказываться, спрашивать и давать пояснения о незнакомых блюдах), писать сообщение.		
			3 (91)				
			4 (92)	Время начинать.	Читают, выполняют задания по тексту. Говорят о различных способах поддержки здоровья и формы.		
			5 (93)	Совершенное тело.	Слушают, читают текст, обсуждают в парах и группах.		
			6 (94)				
			7 (95)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (96)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания в формате ЕГЭ.		
			9 (97)	Тест по разделам 9 – 10.	Демонстрируют ЗУН в разделах.		
			10 (98)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		

Контроль уровня обученности:

№		Тема	Дата	Внесение корректив
0	Входной тест.			
1	Тест по разделу №1.	Люди с индивидуальностью.		
2	Тест по разделу №2	Наш хрупкий мир.		
3	Тест по разделу №3.	Учимся учиться.		
4	Тест по разделам №1 – 3.			
5	Тест по разделу №4.	Наша разнообразная планета.		
6	Тест по разделу №5.	Давайте путешествовать по Австралии!		
7	Тест по разделам № 4 – 5.			
8	Тест по разделу №6.	Что за новости?		
9	Тест по разделу №7.	Чем ты планируешь заниматься?		
10	Тест по разделу №8.	Отдыхаем увлекательно.		
11	Тест по разделам № 6- 8.			
12	Тест по разделу №9.	Книги.		
13	Тест по разделу №10.	В здоровом теле - здоровый дух.		
14	Тест по разделам № 9 – 10.			

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи (написание личного письма) и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 12 баллов за письменную работу и от 0 до 18 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Устная часть оценивается после двух ответов учащихся.

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 50 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

25 – 35 баллов – 3 (удовлетворительно);

36 – 45 баллов (хорошо);

46 – 50 баллов – 5 (отлично).

Оценивание заданий на письмо:

Критерии оценивания выполнения задания (максимум 12 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Объем письма	Баллы
К1	К2	К3	
Задание выполнено полностью: все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стилевое оформление речи с учетом цели высказывания и адресата	Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст структурирован правильно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка		3
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Текст логично выстроен, но не всегда точно использованы средства логической связи; есть отдельные ошибки в организации текста; имеются отдельные нарушения в оформлении письма		2
Задание выполнено не полностью: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются многочисленные нарушения стилевого оформления речи	Текст не всегда логично выстроен, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; допущены ошибки в структурировании текста; имеются многочисленные нарушения в оформлении письма	Письмо соответствует требуемому объему (80-100 слов)	1
Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании	В тексте отсутствует логика; письмо не оформлено	Письмо не соответствует требуемому объему (отклонение в пределах 10 слов)*	0

- Если объем письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 110 слов, то проверке подлежат только ПУслов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

„Лексика“	„Грамматика“	„Орфография и пунктуация“	Баллы
К4	К5	К6	
Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Возможно наличие отдельных ошибок в сочетании используемых слов	Использованы разнообразные грамматические (простые и сложные) структуры в соответствии с коммуникативной задачей. Ошибки практически отсутствуют		2
Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче, но встречаются ошибки в употреблении слов или лексика употреблена правильно, но использовано ограниченное количество лексических единиц	Допущены отдельные грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Использованы простые и сложные грамматические структуры. Простые предложения грамматически правильны	Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, которые не препятствуют пониманию текста	1
Использовано ограниченное количество лексических единиц; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	Допущено большое количество грубых грамматических ошибок, которые затрудняют понимание текста	Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста	0

Оценивание заданий на говорение

Критерии оценивания выполнения заданий (максимум 18 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником		Баллы
К7 (С2)	К7 (С3)	К8 (С2)	К8 (С3)	
Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения				3

Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником		Баллы
К7 (С2)	К7 (С3)	К8 (С2)	К8 (С3)	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения		Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения		Учащийся в целом демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером; но имеются проблемы в понимании собеседника; не всегда может поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не всегда соблюдает очередность реплик		1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута		Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: не умеет строить диалогическое общение		0

Лексико-грамматическое оформление речи		Произносительная сторона речи		Баллы
К9 (C2)	К9 (C2)	К10 (C2)	К10 (C3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Ошибки практически отсутствуют				3
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание				2
Используемый лексико-грамматический материал частично соответствует поставленной коммуникативной задаче. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие		Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок		1
Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу		Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков		0