

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранным языкам авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Макарчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепитилова. АСТ «Астрель», Москва, 2006 год.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке;
- Развивать у учащихся навыки говорения, чтения, аудирования, письма;
- Развивать у учащихся навыки двустороннего перевода;
- Формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- Готовить учащихся к использованию английского языка в различных ситуациях повседневного общения;
- Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других народов;
- Формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;
- Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на вводный тест в начале года, 10 часов на тесты в конце каждого раздела, 4 часа на итоговые тесты, 8 часов на проекты. Не включены проекты в разделах № 4, 7, 10, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Итоговый контроль проводится в формате тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УМК

Учебник английского языка для класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н. Носонович, И.А. Скворцова, Т.В. Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2008.

Книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2008 год.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи, Обнинск: Титул, 2008 год.

Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№ раздела	Кол-во часов	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	дата	Внесение корректив
№1 Лето – это удовольствие!	9 (1 четверть)	Научить учащихся - вести беседу о прошедших летних каникулах - описывать ситуацию, используя прошедшее длительное время - составлять и рассказывать «ужасные» истории - рассказывать о прошедшем лете	1	Добро пожаловать снова в школу!	Работа с диалогами.		
			2	Это лето было замечательным.	Слушают, читают тексты, делают самостоятельные высказывания о прошедших каникулах.		
			3	Мои лучшие каникулы.	Слушают и читают тексты и работают с вопросами к ним.		
			4	Мы играли в футбол.	Учатся описывать события, используя прошедшее длительное время.		
			5	Ужас!	Сочиняют свои «ужасные» истории по образцу.		
			6	Конкурс историй о прошедшем лете.	Пишут и презентуют свои рассказы о прошедших летних каникулах.		
			7				
			8	Входящий тест.	Демонстрируют ЗУН, приобретенные в прошлом году.		
			9	Работа над ошибками.	Выявляют пробелы в усвоении материала прошедшего учебного года.		

№2 Чтение? Это великолепно!	8 (1 четверть)	Научить учащихся - говорить о различных книгах - выражать желание - пользоваться словарем - пересказывать прочитанную историю - выражать свое мнение о прочитанном - беседовать об известных английских писателях и их произведениях - давать советы читателям	1 (10)	Книги, книги, книги.	Дают характеристику жанра книги, выражают свое мнение.		
			2 (11)	Выбираем книгу.	Читают каталоги, выражают желания, говорят о любимых книгах.		
			3 (12)	Я могу читать английские книги.	Учатся пользоваться словарем и работать со словарными статьями.		
			4 (13)	Я люблю книги.	Читают историю, учатся её пересказывать. Выражают мнение.		
			5 (14)	Известные писатели.	Учатся находить информацию об авторах, знакомятся с биографией Д. Роулинг.		
			6 (15)	Любимые книги.	Читают обзоры книг и учатся высказывать свои мнения.		
			7 (16)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (17)	Проект «Книжная ярмарка».	Презентуют свои любимые книги.		
№3 Что за удовольствие!	10 (1 2 четверть)	Научить учащихся - вести беседу об интересах ребят разных стран - писать письма друзьям по переписке - вести беседу о питомцах - выражать (не)согласие, (не)одобрение - описывать события, происходящие в момент речи, используя настоящее длительное время - догадываться о значении слов по контексту - беседовать о компьютерах - писать сообщения в Интернете	1 (18)	Вещи, которые мне нравятся.	Читают, слушают и ведут беседу об интересах, пишут личное письмо, переводят.		
			2 (19)	Дружелюбные или опасные?	Распрашивают о питомцах, описывают их, составляют вопросы к интервью.		
			3 (20)	Фильмы, видео, ТВ.	Читают ТВ программы, рассказывают о любимых, выражают (не)одобрение.		
			4 (21)	Спорт.	Читают спортивные обзоры, дают комментарии спортивных событий.		
			5 (22)	В стране сокровищ	Читают о событиях, происходящих в момент речи, отрабатывают в упражнениях неопределенные местоимения.		
			6 (23)	Компьютерные игры.	Ведут беседу о компьютерных играх, пишут сообщения в Интернет.		
			7 (24)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (25)	Тест по разделам 1 – 3.	Демонстрируют навыки в 3 разделах.		
			9 (26)	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях.		
			10 (27)	Проект «Я режиссер».	Создают ТВ программу.		

№ 4 Мир английского языка.	7 (2 четверть)	Научить учащихся - говорить о причинах для изучения английского языка - употреблять числительные - комментировать карты и диаграммы - выражать желания - называть даты исторических событий - различать Британский и Американский варианты английского языка	1 (28)	Мне нужен английский язык.	Слушают, читают и строят собственные высказывания о причинах изучения английского языка.		
			2 (29)	Английский язык в мире.	Изучают и комментируют диаграммы, учатся употреблять числительные.		
			3 (30)	Англия, Шотландия, Уэльс.	Читают тексты о частях Великобритании, комментируют карту.		
			4 (31)	Бат и римляне.	Читают текст о городе, составляют план осмотра достопримечательностей.		
			5 (32)	Йорк и викинги.	Читают и слушают текст о городе, учатся рассказывать об исторических событиях.		
			6 (33)	Английский язык в Америке.	Слушают, читают и учатся различать два варианта английского языка.		
			7 (34)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
№5 Рождество и Новый год.	9 (2 четверть)	Научить учащихся - рассказывать о традициях встречи Рождества и Нового года - писать личные письма, поздравительные открытки, приглашения - говорить о принадлежности предметов, используя абсолютную форму притяжательных местоимений - вести беседу о Рождественской традиционной кухне - делать обещания	1 (35)	Празднование Рождества.	Читают текст о встрече Рождества и работают с вопросами к нему.		
			2 (36)	Дорогие...	Беседуют о встрече Нового года, пишут личные письма.		
			3 (37)	Я люблю подарки.	Слушают, читают и беседуют о новогодних подарках, используя притяжательные местоимения в абсолютной форме.		
			4 (38)	Ммм... Вкусно!	Слушают сообщение и беседуют о традиционной Рождественской кухне.		
			5 (39)	Я обещаю, я...	Пишут новогодние обещания.		
			6 (40)	Счастливого Рождества!	Подписывают рождественские открытки и приглашения.		
			7 (41)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (42)	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях		
			9 (43)	Проект «Рождественская вечеринка».	Составляют программу, готовятся и проводят вечеринку.		

№6 Выглядит достойным вниманием.	10 (2, 3 четверть)	Научить учащихся - вести беседу об одежде - комментировать происходящие в данный момент действия, используя настоящее длительное время - догадываться о значении новых слов - описывать внешность людей - говорить и писать о прошедших действиях, используя прошедшее продолженное время - говорить о характерах людей	1 (44)	Что мы носим.	Учатся описывать одежду, слушают и читают описания.		
			2 (45)	Показ мод.	Описывают одежду, комментируют происходящие в данный момент действия.		
			3 (46)	Как он выглядел?	Учатся описывать людей, пишут о событиях, длившихся в прошлом.		
			4 (47)	Различные цвета – различные люди.	Беседуют о характерах людей.		
			5 (48)	Описывая людей.	Слушают и читают описание внешности людей, пишут собственные описания.		
			6 (49)	Различные или похожие?	Читают и слушают тексты, описывают внешность и характеры людей и инопланетян.		
			7 (50)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (51)	Тест по разделам 4 – 6.	Демонстрируют ЗУН в разделах		
			9 (52)	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях.		
			10 (53)	Проект «Космическая энциклопедия».	Создают рисунки инопланетян и их описывают.		
№7 Страшные истории.	8 (3 четверть)	Научить учащихся - беседовать о страхах - описывать прерванные в прошедшем времени события, используя прошедшее простое и длительное времена - составлять истории и их рассказывать - писать письма в детские журналы - давать советы по преодолению страхов	1 (54)	Чего ты боишься?	Отрабатывают новую лексику в упражнениях, пишут небольшую страшную историю.		
			2 (55)	Было темно...	Слушают и читают начало страшной истории, учатся переводить, пишут начало своей истории.		
			3 (56)	Вдруг...	Слушают и читают описание героев истории, пишут продолжение истории.		
			4 (57)	Наконец...	Читают окончание истории, заканчивают свои истории.		
			5 (58)	Дорогой страшилка.	Учатся писать письма в детские журналы.		
			6 (59)	Как бороться со страхами.	Слушают истории, учатся давать советы как преодолевать страхи.		
			7 (60)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (61)	Работа над ошибками.	Работают в упражнениях над ошибками.		

№8 Будь стройным и здоровым!	9 (3 четверть)	Научить учащихся - описывать проблемы со здоровьем - давать советы как быть здоровым - использовать в речи настоящее завершенное время - говорить о правильном питании - говорить о вредных и полезных привычках	1 (62)	Что случилось?	Слушают, читают и ведут беседу о проблемах со здоровьем, дают советы, учатся писать записки.		
			2 (63)	У доктора	Слушают и беседуют о визите к доктору, используя настоящее завершенное время.		
			3 (64)	Если у тебя грипп, тебе следует... доктора.	Читают текст и учатся давать советы, где и как нужно лечиться.		
			4 (65)	Посещаем ветврача.	Слушают, читают, ведут беседу о том, как надо заботиться о своих питомцах.		
			5 (66)	Как быть здоровым.	Слушают и говорят о вредных и полезных привычках, дают советы, рисуют постеры с советами.		
			6 (67)	Смех – лучший доктор.	Читают и переводят шутки, пишут небольшие истории.		
			7 (68)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (69)	Работа над ошибками.	Выполняют упражнения на плохо усвоенный материал.		
			9 (70)	Проект «Здоровы ли мы?»	Изучают привычки учащихся своей группы, анализируют результаты, дают рекомендации.		
№9 Забота и участие.	10 (3, 4 четверть)	Научить учащихся - вести беседу о домашних обязанностях - использовать в речи глагол must - использовать в речи настоящее завершенное время - говорить о своих чувствах - говорить о правах детей	1 (71)	Ты помогаешь дома?	Слушают, читают и беседуют о домашних обязанностях.		
			2 (72)	Собака для всей жизни.	Беседуют о том, как нужно заботиться о домашних питомцах.		
			3 (73)	Виртуальные любимцы.	Слушают, читают и пишут инструкции.		
			4 (74)	День матери.	Слушают и беседуют о праздновании Дня матери в Великобритании, используя настоящее завершенное время.		
			5 (75)	Новый ребенок.	Учатся говорить о своих чувствах.		
			6 (76)	Права ребенка.	Слушают, учатся публично выступать.		
			7 (77)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (78)	Тест по разделам 7 – 9.	Демонстрируют ЗУН в разделах.		
			9 (79)	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в освоении материала разделов.		
			10 (80)	Проект «Конституция нашего класса».	Вырабатывают правила жизнедеятельности группы и их оформляют их на постере.		

№10 Приятного путешествия!	7 (4 четверть)	Научить учащихся - беседовать о прошлом опыте, используя настоящее завершённое время и прошедшее простое - читать тексты о великих путешественниках - говорить о намерениях, используя to be going to - говорить о планах на будущее, используя настоящее длительное время - обсуждать преимущества и недостатки пешего туризма - говорить о причинах своего выбора	1 (81)	Это было фантастически!	Слушают текст и беседуют по нему.		
			2 (82)	Великие путешественники.	Отрабатывают в речи настоящее завершённое и прошедшее простое времена.		
			3 (83)	Бешеный велосипедист.	Учатся , говорить о своих намерениях.		
			4 (84)	Планы на выходные.	Работают с вопросами о планах на будущее, пишут страничку в личный дневник и записку.		
			5 (85)	Пешком или на автобусе?	Читают и обсуждают преимущества пешего туризма, выражают свое мнение.		
			6 (86)	Куда пойти?	Учатся говорить, сколько требуется времени на что-либо, приводят причины выбора.		
			7 (87)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
№11 Будь в согласии с природой!	12 (4 четверть)	Научить учащихся - вести беседу о правилах поведения на природе - давать советы и инструкции - говорить о привычках животных - понимать информацию в буклетах - сравнивать информацию и делать выводы - говорить о приручении животных - говорить о намерениях, возможностях, необходимости чего-либо и объяснять причины	1 (88)	Правила поведения в сельской местности.	Обсуждают правила поведения на природе, дают советы, инструктируют.		
			2 (89)	На ферме у ёжика.	Учатся выражать в речи условия, работают над переводом.		
			3 (90)	Дикие животные.	Введут беседу о привычках животных.		
			4 (91)	Великолепный день на природе.	Читают и учатся понимать информацию в буклетах.		
			5 (92)	Счастливые хвостики.	Беседуют о приручении животных, учатся мотивировать свой выбор.		
			6 (93)	День Земли.	Слушают, беседуют об ответственности за сохранение природы, переводят.		
			7 (94)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			8 (95)	Тест по разделам 10 – 11.	Демонстрируют ЗУН по разделам.		
			9 (96)	Работа над ошибками.	Выполняют упражнения на ошибки.		
			10 (97)	Резервные уроки.			
			11 (98)				
11 (99)	Урок – игра «Путешествие в Лондон.	В игровой форме знакомятся с достопримечательностями Лондона.					

Контроль уровня обученности:

№		Тема	Дата	Внесение корректив
0	Входящий тест.			
1	Тест по разделу №2.	Чтение? Это великолепно!		
2	Тест по разделу №3.	Что за удовольствие!		
3	Тест по разделам 1 – 3.			
4	Тест по разделу №4.	Мир английского языка.		
5	Тест по разделу №5.	Рождество и Новый год.		
6	Тест по разделу №6.	Выглядит достойным внимания.		
7	Тест по разделам 4 – 6.			
8	Тест по разделу №7.	Страшные истории.		
9	Тест по разделу №8.	Будь стройным и здоровым!		
10	Тест по разделу №9.	Забота и участие.		
11	Тест по разделам 7 – 9.			
12	Тест по разделу №10.	Приятного путешествия.		
13	Тест по разделу №11.	Будь в согласии с природой!		
14	Тест по разделам 10 – 11.			

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.