

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2013);
- Федерального перечня учебников

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 16.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется

самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых

учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Примерное тематическое планирование курса

Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	4	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	21	4	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	30	4	1

4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	16	2	-
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	11	2	1
Всего		105	16	4

Содержание учебного предмета

Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.

Всего 27 часов.

1. Первый школьный день в пятом классе.
2. Новый ученик-англичанин в нашей школе.
3. Классная комната.
4. Школьное расписание
5. Новые предметы.
6. Режим дня.
7. Письмо-приглашение о школьном обмене.
8. Речевой этикет: вежливая просьба.
9. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11. Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12. Планы на выходные и каникулы
13. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14. Рекламный буклет для туристов.
15. Школьные клубы по интересам. **Контроль письма.**
16. Символы и девизы клубов.
17. Клубы для мальчиков и девочек.
18. Английский школьный театр.

19. Приглашения-объявления в клубы.
20. **Контроль аудирования.** Правила поведения в школе.
21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
23. Отношение к школьной форме.
24. **Контроль чтения.** Любимые предметы
25. Сайт британской школы.
26. **Контроль говорения.** Школьные друзья.
27. **Проектная работа** «Школа и школьная жизнь»

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.

Всего 21 час.

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.
3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
6. Выходной с Мери Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэллоуин».
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.
10. **Контроль аудирования.** «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».
11. Создание школьного альбома для британских друзей.
12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.
13. Из истории Деда Мороза.
14. **Контроль чтения.**
15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
17. Рождество в Великобритании.
18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
19. **Проектная работа.** «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения.**
20. **Контроль письма.**
21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 30 часов.

1. Пребывание российских школьников в английских семьях.
2. Карта Великобритании.
3. Факты о великих городах России.

4. Лондонский зоопарк.
5. Карта Лондона.
6. Наиболее известные достопримечательности Лондона.
7. Путешествие по Темзе.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
9. Трафальгарская площадь.
10. Наиболее известные символы стран мира. **Контроль аудирования.**
11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
12. **Контроль чтения.**
13. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
14. Факты об Останкинской башне.
15. Чтение забавной истории о встрече в парке.
16. Парк – любимое место лондонцев.
17. Бытовые диалоги из жизни англичан.
18. Парки Лондона.
19. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
21. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
22. **Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.
23. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
25. Факты биографий.
26. Подготовка к проекту .
27. **Проектная работа** «Добро пожаловать в наш город».
28. **Контроль говорения** «Достопримечательности Лондона»
29. Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
30. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.

Всего 16 часов.

1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
3. Письма домой.
4. Типичная английская семья.
5. Внешность и характер членов семьи.
6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
7. **Контроль говорения** «Рассказ о своей семье».
8. Семейный альбом.
9. Традиции проведения праздников в твоей семье.
10. Идеальная семья.

11. Любимое домашнее животное.
12. Детективная история об английском мальчике и его собаке.
13. Интервью о своем домашнем питомце.
14. Хобби, которыми увлекаются люди.
15. **Контроль чтения.** «Странные и необычные хобби».
16. Хобби твои и твоих друзей.

Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Всего 11 часов.

1. Мир профессий.
2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
3. **Контроль аудирования.** «Типичные черты характера для определения профессий».
4. Рассказы людей разных профессий.
5. Идеальная работа в твоём понимании.
6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.
7. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
8. **Проектная работа.**
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. **Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.
11. Урок-обобщение пройденного за год.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

• **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good - better - the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности 5 класс (на уровне учебных действий)						
	Дата		Тема урока тип урока		Кол- во часов	Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
по плану	по факту	Учащийся научится		Учащийся сможет научиться			Вид	Форма			
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Всего 27 часов											
Требования к метапредметным результатам:											
<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками 											
1.1			Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. Упр.4, 8с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	Текущий	УО	CDMP3 Презентация «Школьная жизнь»	Стр. 10 упр. 10

1.2			Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	Текущий	УО	CDMP3 Электронные таблицы	Стр. 12, упр. 18
1.3.			Класснаякомната. Комбинированный урок.	1	Л: <i>Verbs:</i> borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр.13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, Past Simple и FutureSimple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий	СР	CDMP3 Презентация «Школьная комната»	Стр. 14 упр. 26

1.4.		Школьноерасписание. Комбинированный урок.	1	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	<i>Текущий</i>	УО, СР	CDMP3	<i>Выучить ЛЕ</i>
1.5.		Новые предметы. Комбинированный урок.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetabletradition Чтение: новыеЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр.1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 14 упр. 27</i>

1.6.		Режим дня. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	<i>Текущий</i>	ФО	Презентация по теме «Режим дня»	Стр. 15 пр. 32
1.7.		Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	<i>Текущий</i>	Тест	CD MP3	Стр. 16 упр. 34

1.8.		Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	<i>Текущий</i>	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»	<i>Стр. 18 упр. 38</i>
1.9.		Ответное письмо учительнице из Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо- стимул	- написать письмо без опоры на образец	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3	<i>Стр. 18 упр. 41</i>
1.10		Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 20 упр. 48</i>

1.11			Факты из жизни известных людей из России и Англии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	<i>Тематический</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 22 упр. 52</i>
1.12			Планы на выходные и каникулы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i> Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	<i>Текущий</i>	УО		<i>Стр. 42 упр. 6</i>
1.13			Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 27 упр. 78</i>
1.14			Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	<i>Текущий</i>	УО		<i>Стр. 43 упр. 8, 9</i>

1.15			<u>Контрольная работа № 1</u> <u>Письмо</u> <u>(лексико-грамматический тест).</u> <u>Школьные клубы по интересам.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Итоговый</i>	Тест		<i>Стр. 43 упр. 10</i>
1.16			Символы и девизы клубов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 44 упр. 11, 12</i>

1.17			Клубы для мальчиков и девочек. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: I like to do = I like doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -isti существительного man	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I likedoing...	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3	Стр. 44 упр. 15, 16
1.18			Английский школьный театр. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Questiontags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	Стр. 45 упр. 17
1.19			Приглашения-объявления в клубы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Говорение: стр. 35 упр. 119 Письмо: стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	<i>Тематический</i>	УО	CDMP3	Стр. 46 ЛЕ

1.20			<u>Контрольная работа №2</u> <u>Аудирование</u> <u>Правила поведения в школе.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	Итоговый	А	CDMP3	<i>Стр. 45 упр. 18</i>
1.21			Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся»	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	Текущий	УО		<i>Стр. 46 упр. 20</i>
1.22			Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	Текущий	ФО, СР	CDMP3 Презентация по теме «Британская школа»	<i>Стр. 46 упр 21</i>

1.23			Отношение к школьной форме. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes <i>Аудирование:</i> стр. 40 упр. 142, 143 <i>Чтение:</i> стр. 41 упр. 144 <i>Говорение:</i> стр. 41 упр. 148 <i>Письмо:</i> стр. 41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 46 слова к диктанту</i>
1.24			Контрольная работа №3 Чтение Любимые предметы. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	<i>Итоговый</i>	КР		<i>Готовиться к защите проекта</i>
1.25			Сайт британской школы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Говорение: монологические высказывания по теме « Школа »	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	<i>Текущий</i>	УО		монолог
1.26			Контрольная работа №4 Говорение Школьные друзья. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	<i>Итоговый</i>	КГ		Проект «Школа и школьная жизнь»

1.27			<u>Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</u> Урок применения ЗУН учащихся.	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Тематически</i>	УО		Не задано
------	--	--	---	---	--	--	---	--------------------	----	--	-----------

**Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
Всего 21 час**

Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

2.1			<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation</p> <p>Г: Tagquestions</p> <p><i>Аудирование: №1,2,3 с.52</i> <i>Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54</i> <i>Письмо: № 5 с.53</i></p>	<p>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,</p> <p>- читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</p> <p>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- давать краткие ответы на разделительные вопросы;</p>	<p>- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;</p>	<i>Текущий</i>	УО	<p>CDMP3 №1, 2, 3</p>	упр.1, с. 78
-----	--	--	--	---	--	--	--	----------------	----	---------------------------	--------------

2.2		Согласование условий обмена, уточнение деталей. <i>Комбинированный</i>	1	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix –tion <i>Аудирование: №8, с.53</i> <i>Чтение: №6, 10, 11 с.54,55</i> <i>Говорение: №9, с.54 №13 с. 55</i> <i>Письмо: № 7, с.54</i>	- обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3 №8	упр.2, с. 78
2.3		Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой <i>Комбинированный</i>	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modalverb shall <i>Аудирование: №14 с.55</i> <i>Чтение: №16, 17 с. 56</i> <i>Говорение: № 14, 15 с.56</i>	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям;	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3 №14, 17	упр.3, с. 78

2.4		Работа с текстом «Хандра в день рождения» <i>Комбинированный</i>		Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review) Чтение: № 18 с.56,57 Говорение: № 21 с. 57 Письмо: № 20 с.57	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 20 стр. 57
2.5		Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера <i>Комбинированный</i>	1	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3 № 22	упр.4, с. 78

2.6		Выходной с Мери Поппинс <i>Комбинированный</i>	1	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!», используя страноведческий справочник учебника; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного;	<i>Текущий</i>	ФО		Упр.30, с.60
2.7		Семейные путешествия. <i>Комбинированный</i>	1	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61- 62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	<i>Текущий</i>	СР		упр.5 с. 78

2.8		Праздник «Хэллоуин» <i>Комбинированный</i>	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи;	<i>Текущий</i>	СР, УО		упр.6 с. 79
2.9		Обсуждение сувениров для британских школьников <i>Комбинированный</i>	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth Аудирование: № 38, 39 с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3 № 38, 39	упр. 7 с. 79

2.1 0			<p><u>Контрольная работа №5</u> <u>Аудирование</u> <u>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</u></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to take off, to shake hands</p> <p><i>Аудирование:</i> Задания 1-2, с.82</p> <p><i>Чтение:</i> №43, с. 64</p> <p><i>Говорение:</i> № 43, 44, с. 64</p>	<p>- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;</p> <p>- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;</p> <p>- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец</p>	<p>- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<i>Текущий</i>	Т			
2.1 1			<p>Создание школьного альбома для британских друзей</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	1	<p>Л: now, at the moment</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p> <p><i>Аудирование:</i> №48, с.66</p> <p><i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66</p>	<p>- образовывать –ing форму английского глагола,</p> <p>- различать употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи</p>		<i>Тематический</i>		CDMP3	№ 48	Упр. 8, с. 79

2.1 2		Обсуждение событий, происходящих в момент речи <i>Комбинированный</i>	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous <i>Аудирование: №48, с.66</i> <i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	<i>Текущий</i>		CDMP3 № 51	<i>Упр. 9, с. 79</i>
2.1 3		Из истории Деда Мороза <i>Комбинированный</i>	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous <i>Чтение: №55, с. 68</i> <i>Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68</i> <i>Письмо: № 58, с.69</i>	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы PresentContinuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	<i>Текущий</i>	КА Т		<i>Упр. 10, с. 80</i>
2.1 4		<u>Контрольная работа №6</u> <u>Чтение</u> (отрывок из молодежного журнала) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<i>Чтение: Задания 3-5, с.83-84</i>	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>

2.1 5		Вечер / воскресное утро в кругу семьи <i>Комбинированный</i>	1	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous Чтение: №59, с. 70 Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71 Письмо: № 61, с.70	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы PresentContinuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	<i>Текущий</i>			Упр. 11 с. 80
2.1 6		Подготовка к празднованию Рождества и Нового года <i>Комбинированный</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Аудирование: № 64, 67 с.72 Чтение: № 68 с.,72,73 Говорение: № 65,66 с.72,73 Письмо: № 71, с. 73	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	<i>Текущий</i>	СР, УО		Упр. 12 с. 80

2.1 7		Рожество в Великобритании <i>Комбинированный</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Чтение: № 75, с. 75 Говорение: № 72, 73, 74, 75, 76 с. 74, 75 Письмо: № 74, с. 74	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным понимание текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	<i>Текущий</i>	СР	Презентация «Рожество»	Эссе (№76 с.75)
2.1 8		Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза <i>Комбинированный</i>	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another Чтение: №77, 78 с. 76 Говорение: № 80, 81, с. 77 Письмо: № 79, с.77	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	<i>Текущий</i>		CD MP 3	Упр. 13 с. 80

2.1 9			<p>Контрольная работа №7 <u>Говорение</u></p> <p>Проект <u>«Любимый праздник британцев».</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Тематический</i>			
2.2 0			<p>Контрольная работа №8 <u>Письмо</u> <u>«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1				<i>Тематический</i>			
2.2 1			<p>Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		- читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	<i>Текущий</i>	Ч		

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 30 часов

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

3.1			<p>Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	1	<p>Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <p>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87 Чтение: № 4,6 с.87, Говорение: №3,6, с.86-87 Письмо: № 5 с.87</p>	<p>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</p> <p>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</p> <p>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;</p>	<i>Текущий</i>	ФО, СР	CD MP3	Упр. 3 с. 86 учить диалог
-----	--	--	--	---	---	--	---	----------------	--------	--------	---------------------------

3.2			Карта Великобритании. <i>Комбинированный</i>	1	Л: theUK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными <i>Аудирование: №11 с.89</i> <i>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</i> <i>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</i> <i>Письмо: № 9, с.88</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения;	- записывать составленные вопросы о Лондоне; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;	<i>Текущий</i>	УО	Карта Великобритании и презентация	Упр. 1 с. 133
3.3			Факты о великих городах России <i>Комбинированный</i>	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: PresentContinuous в отрицательных предложениях <i>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</i> <i>Говорение: № 15 с. 89</i> <i>Письмо: № 19 с. 90</i>	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять PresentContinuous в отрицательных предложениях;	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	<i>Текущий</i>	УО, СР	Презентация «Москва» «Санкт-Петербург»	Упр. 2 с. 133

3.4		Лондонский зоопарк <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper</p> <p>Present Continuous / Present Simple: глаголынеупотребляю щиесявPresent Continuous</p> <p>Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93</p>	<p>- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;</p> <p>- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;</p> <p>- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;</p> <p>- овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы исключения)</p>	<p>- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;</p>	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 3 с. 133
3.5		Карта Лондона <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress</p> <p>Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями</p> <p>Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95 Письмо: № 28 с. 95</p>	<p>- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;</p> <p>- читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;</p>	<p>- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	Карта Лондона	Упр. 4 с. 133

3.6		Наиболее известные достопримечательности Лондона <i>Комбинированный</i>	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) <i>Аудирование: № 33, 34, с.96</i> <i>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</i> <i>Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97</i> <i>Письмо: № 31 с.96</i>	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take;	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя грамматическую структуру;	<i>Текущий</i>	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона	Упр. 6 с. 134
3.7		Путешествие по Темзе <i>Комбинированный</i>	1	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions <i>Аудирование: № 42 с. 99</i> <i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i> <i>Письмо: № 46 с. 101</i>	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; - восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	<i>Текущий</i>	УО	CD MP 3	Упр. 7 с. 134

3.8		Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. <i>Комбинированный</i>	1	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I' m afraid, top, bottom, crown <i>Аудирование: № 48 с.102</i> <i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i> <i>Говорение: № 50 с. 103</i> <i>Письмо: № 52 с. 103</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	<i>Текущий</i>	СР, УО	Карта города	Упр.50 с. 102
3.9		Трафальгарская площадь. <i>Комбинированный</i>	1	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to... <i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i> <i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i> <i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i> <i>Письмо: № 57с. 104</i>	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 8 с. 134

3.1 0		<p><u>Контрольная работа №9</u> <u>Аудирование</u> <u>Наиболее известные символы стран мира</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p>Л: exhibition, to be worth ding smth... Г: It'sworthdoing... <i>Аудирование:</i> Задания №1, 2 с. 138 – 139 <i>Чтение:</i> № 68, 69, с.107 <i>Говорение:</i> №64, 66, 67 с.106 – 107 <i>Письмо:</i> № 70 с.107</p>	<p>- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “LittleGirl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);</p>	<p>- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;</p>	<i>Текущий</i>	СР, Т		Упр. 9 с. 134
3.1 1		<p>Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: face to face, politicians, activities, <i>Чтение:</i> № 72 с. 108 <i>Говорение:</i> №72,73, с. 108-109 <i>Письмо:</i> № 74 с.109</p>	<p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;</p>	<p>- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 10 с. 134

3.1 2			<p>Контрольная работа № 10 Чтение «История моей бабушки» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p>Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>		Т		Не задано
3.1 3			<p>Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire <i>Аудирование: № 75 с. 110</i> <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i> <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i> <i>Письмо: № 77 с. 110</i></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;</p>	<p>- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;</p>	УО, СР	слайды	Упр. 80 с. 111

3.1 4		Факты об Останкинской башне. <i>Комбинированный</i>	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II <i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i> <i>Чтение: № 82 с.112</i> <i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i> <i>Письмо: № 87, 90 с.113</i>	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 12 с. 135
3.1 5		Чтение забавной истории о встрече в парке. <i>Комбинированный</i>	1	Л: pease, in pease, to be surprised Г: Special Questions (review) <i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i> <i>Говорение: № 95 с.114</i> <i>Письмо: № 93 с. 114</i>	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей;	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 13 с. 135

3.1 6		Парк – любимое место лондонцев. <i>Комбинированный</i>	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с. 115-116 Письмо: № 101 с.116	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя PresentPerfect;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 14 с. 135
3.1 7		Бытовые диалоги из жизни англичан <i>Комбинированный</i>	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>			Упр. 15 с. 135

3.1 8		Парки Лондона. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,</p> <p>Г: Present Perfect</p> <p>Аудирование: № 113 с. 119</p> <p>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</p> <p>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</p> <p>Письмо: № 114 с.120</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст;</p>	<p>- составлять устное сообщение страноведческого характера о персонаже Питере Пэне, используя справочник учебника;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 16 с. 135
3.1 9		Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,</p> <p>Г: Past Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123</p> <p>Чтение: № 124, 127 с.122, 123</p> <p>Говорение: № 125, 126 с.122 -123</p> <p>Письмо: № 123 с.122</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <p>- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;</p> <p>- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;</p> <p>- контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;</p>	<p>- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;</p>	<i>Текущий</i>			Упр. 17 с. 135

3.2 0			<p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125 Письмо: № 136 с.125</p>	<p>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;</p>	<p>- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;</p>	<i>Текущий</i>		Презентация «Чаепитие»	Упр. 19 с. 135
3.2 1			<p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p> <p>Аудирование: № 137 с.126 Чтение: № 139, 141 с.126-127 Говорение: № 138, 142 с.126-127 Письмо: № 140 с.127</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;</p>	<p>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 137 с. 126 (наизусть)

3.2 2		<p><u>Контрольная работа №11</u> <u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест.</u></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>
----------	--	--	---	-------------------	---	--	---------------------	---	--	------------------

3.2 3			<p>Знаменитые люди из англоговорящих стран.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,</p> <p>Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129</p> <p>Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129</p> <p>Письмо: № 147 с.129</p>	<p>- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;</p> <p>- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;</p> <p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p>	<p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p> <p>- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 20 с. 136
----------	--	--	---	---	--	---	---	----------------	-----------	--	----------------

3.2 4			<p>Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to happen, the main idea,</p> <p>Аудирование: №151 с.129 Чтение: № 152 с.130 Говорение: № 153 с.130 Письмо: № 154 с.130</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 54 с. 130 (написать)
3.2 5			<p>Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried</p> <p>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132 Говорение: № 156 с.131 Письмо: № 154 с.130</p>	<p>- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p>	<p>- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	Портреты писателей	Упр. 159, 160 с. 132

3.2 6		Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»» <i>Комбинированный</i>	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	<i>Текущий</i>	ТР		Завершить
3.2 7		Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город» »	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		<i>Тематический</i>	ТР		
3.2 8		<u>Контрольная работа №12</u> <u>Говорение</u> <u>«Достопримечательности Лондона»</u> , <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)		<i>Итоговый</i>	УО		Не задано

3.2 9			Внеклассное чтение «Побег» Часть 1 <i>Комбинированный</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержание текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; 	<i>Текущий</i>	Ч		
----------	--	--	---	---	--	--	--	----------------	---	--	--

3.3 0			<p>Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст; 	<i>Текущий</i>	КА Т		
----------	--	--	--	---	--	---	---	----------------	---------	--	--

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера

человека.

Всего 16 часов.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.1			<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения ЛЕ: change, an exchange Аудирование: № 1,2 с.142 Чтение: № 3,5,8 с.142-143 Говорение: № 1,5-7 с.142 Письмо: №, 6, 8с.143</p>	<p>- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом</p> <p>- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>-читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p>-записывать составленные ответы на вопросы</p> <p>-задавать разделительный вопрос</p>	<p>- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план</p> <p>-читать связный текст в форме письма с полным пониманием</p> <p>-писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец</p>	<i>Тематический</i>	УО	CDMP3
-----	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	----	-------

4.2		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика:потеме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>Аудирование: речь одноклассников</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11, с.145</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>- полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию</p> <p>- восстанавливать целостность текста путем добавления слов</p>	<i>Текущий</i>	КА Т	карточки со словами, демонстрационные картинки CDMP3	<i>Упр.13, с.145</i>
4.3		Письма домой <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>Аудирование: речь одноклассников</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11,13, с.145</p>	<p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>		<i>Текущий</i>	ПО		<i>Упр.6, с.170</i>

4.4			Типичная английская семья <i>Комбинированный</i>		<p>Лексикаиграмматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145</p>	<p>.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p>	<p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	<i>Текущий</i>	УО,			Упр.8, с.171
4.5			Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) Аудирование: № 14,17 с.146 Чтение: № 14,15,с.146 Говорение: № 15,19с.146 Письмо: №16 , с.146</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p>	<p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец</p>	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3		№23, с.148-выучить

4.6		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование: Прилагательные — приставки - un, im, in. non <i>Аудирование: № 23</i> с.148 <i>Чтение: № 18,23,</i> с.147-148 <i>Говорение: № 18-21</i> с.147-148 <i>Письмо: № 21</i> с.148	- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”. - описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	- описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	<i>Текущий</i>	ФО	CD MP3	Упр.27, с.149-выучить
4.7		Контрольная работа №13 Говорение «Рассказ о своей семье». Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	монолог	- Составить связное высказывание по теме		<i>тематический</i>			
4.8		Семейный альбом <i>Комбинированный</i>	1	<i>Аудирование: № 24,27,30</i> с.148-149 <i>Чтение: № 25,27,</i> с.149 <i>Говорение: № 26,28, 29</i> с.149 <i>Письмо: №,29</i> с.149	- делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	- описывать воображаемую идеальную семью	<i>Текущий</i>	СР, УО	CD MP 3	<i>монолог</i>
4.9		Традиции проведения праздников в твоей семье <i>Комбинированный</i>	1	<i>Аудирование: № 30</i> с.149 <i>Чтение: № 36,37,</i> с.150 <i>Говорение: № 31-38,</i> с.150 <i>Письмо-история</i>	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	- сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	<i>Текущий</i>	СР	Презентация «праздники»	<i>Высказывание</i>

4.1 0		Идеальная семья <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассника Говорение: моноог	-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	<i>Текущий</i>	УО		<i>Упр.38,</i>
4.1 1		Любимое домашнее животное <i>комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» PastSimple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №,39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>
4.1 2		Детективная история об английском мальчике и его собаке <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» PastSimple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55- 56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты □ письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) □	<i>Текущий</i>	КА Т		<i>Упр. 54, с.154</i>
4.1 3		Интервью о своем домашнем питомце <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	<i>текущий</i>	УО диа лог	Презентация «Домашние животные»	<i>диалог</i>

4.1 4		Хобби, которыми увлекаются люди. <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №,59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	<i>Текущий</i>	УО		Карта 2, с.171
4.1 5		Контрольная работа №14 Чтение Странные и необычные хобби <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		<i>Текущий</i>	КС Р		
4.1 6		Хобби твои и твоих друзей <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	<i>Текущий</i>	СР, УО		Упр. 68, с.157
Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Всего 11 часов										

Требования к метапредметным результатам:

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
 - преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
 - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
 - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
 - соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
 - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

5.1			Мир профессий <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме: «Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70, с.158 Чтение: №69, 73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159</p>	<p>- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” - Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p>	<p>- анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант</p>		УО СР	Презентация «Профессии» Тематические карточки	Упр.70, с. 158-выучить
5.2			Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist, ian, ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160-161</p>	<p>- понимать на слух основное содержание текста о профессиях - рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст</p>	<p>рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p>	<i>Текущий</i>	УО		Упр.81, с.161

5.3			<p><u>Контрольная работа №15</u> <u>Аудирование</u> <u>Типичные черты характера для определения профессий.</u></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		<i>Тематический</i>	T	CD MP 3	
5.4			<p>Рассказы людей разных профессий.</p>	1	<p><i>Лексика и грамматика:</i> «Семья. Професии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist, ian, ect <i>Аудирование:</i> № 79 с.160 <i>Чтение:</i> № 82 с.162 <i>Говорение:</i> № 83 с.162 <i>Письмо:</i> №, 83с.163</p>	<p>рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.</p>	<p>преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения</p>	<i>Тематический</i>	УО		<i>Упр.15, с.166</i>

5.5		Идеальная работа в твоём понимании <i>Комбинированный</i>	1	<p>«Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist, ian, est Аудирование: речь одноклассников Чтение: №№ 84, 85 с.133 Говорение: № 84, 85 с.133</p>	<p>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. - Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</p>	<p>- Обобщать полученную в ходе беседы информацию</p>	<i>Текущий</i>	УО ПО		<i>Монолог о будущей профессии</i>
5.6		Чтение страноведческих текстов и их обсуждение <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексика и грамматика: <i>«Лексика по теме: Праздники и традиции»</i></p> <p>Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту</p>	<p>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст</p>	<p>- устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p>	<i>Текущий</i>	КА Т		<i>Упр.11, с.166</i>

5.7			Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: <i>«Лексика по теме: Праздники и традиции»</i> Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему;	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	<i>Текущий</i>	ФО, СР			Упр.16-18, с.167
5.8			<u>Проектная работа</u> <u>«Давайте разыграем сценку»</u>	1	проекты	Представить и защитить проект		<i>Тематически</i>	ТР	Презентации обучающихся		Повторение
5.9			Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила		<i>итоговый</i>	ПО, СР	Электронные таблицы		Повторение
5.10			<u>Контрольная работа №16</u> <u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Итоговый</i>	Т			<i>Не задано</i>

5.1 1			Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме		<i>итоговый</i>	УО		
----------	--	--	---	---	---------------------------------	--	--	-----------------	----	--	--

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциогаммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3: Учебник англ.яз для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области».
- Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

тетради с печатной основой:

Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

а также методических пособий для учителя:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 5-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.

4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.

Дополнительная литература для учителя:

1. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
3. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

- Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
- Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008.

Материалы на электронных носителях

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council |](http://www.britishcouncil.ru/learn-english-kids/)

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(ОСНОВНАЯ)

1. УМК под редакцией Биболетовой М.З.

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Программы по курсу английского языка для 2-11 классов общеобразовательной Г. Обнинск, Из-во «Титул», 2010 г.
2. Журнал «English» приложение к газете «Первое сентября»
3. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка», сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н/ Трубанёвой «EnjoyEnglish - 5»
4. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
 - на сайте www.titul.ru
 - на интернет – портале www.englishteachers.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.

2. Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998