

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “EnjoyEnglish” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Характеристика ступени обучения

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 4 классе насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначаль-

чальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Цели и задачи обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

На данной ступени обучения в число основных задач входят:

- ✓ формировать умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- ✓ формировать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной темы;
- ✓ научить списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменить в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- ✓ научить пользоваться двуязычным словарем учебником, в том числе транскрипцией;
- ✓ оказать помощь учащимся в осознании своей принадлежности к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры и ознакомлению с культурным многообразием современной европейской цивилизации.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

- Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish - 2 (Part 2): Учебник английского языка для начальной школы (3 класс)/ М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.
- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish - 2 (Часть 1, Часть 2) для 3-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.
- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского я языка для начальной школы Английский с удовольствием / EnjoyEnglish - 2 (Часть 1, Часть 2) для 3-4 классов общеобразовательных учреждений. - Издание третье. - Обнинск: Титул, 2008.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биолетовой и др. EnjoyEnglish – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биолетовой и др. EnjoyEnglish – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биолетовой и др. EnjoyEnglish – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биолетовой и др. EnjoyEnglish – 2.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.

- Экранно-звуковые пособия:
 - Аудиокассеты.
 - Мультимедийные презентации.
- Печатные пособия:
 - Алфавит.
 - Транскрипционные знаки.
 - Тематические картинки.

Учебно-тематический план

№ те-мы	Наименование разделов и тем	Макси-мальная учебная нагрузка	Количество уроков по теме	Проект	Провероч-ная работа	Итоговый контроль знаний, умений и навыков
1	Любимое время года	8	8			
2	Жизнь в городе и селе	11	8		2	1
3	Сочиняем истории	11	8	1	1	1
4	Вечер в кругу семьи	10	9		1	
5	Вмагазине	10	8	1	1	
6	Занятия в школе	9	7	1	1	
7	Как мы понимаем друг друга	9	8	1		
	ВСЕГО	68	56	4	6	2

Содержание тем учебного курса

Тема: Любимое время года. (8часов)

Дидактические единицы и социокультурная информация:

- лексика: *winter, spring, summer, autumn, go home, at home, good bye, to be afraid, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, I like... because... What is the weather like? It is cold (It's cold.), weather, snow, rain, cloudy, cold, foggy, frosty, rainy, snowy, sunny, warm, windy, hot, year, snowman, snowball, picnic, holiday, hide-and-sick, kite, dive, toboggan, fly, a kite, have a picnic, make a snowman, play hide-and-sick, next (week, year), tomorrow*

- особенности написания месяцев и дней недели в стране изучаемого языка

- погода Великобритании и ее особенности;

- структуры в PresentSimple

- форма написания письма

Ученик должен

знать/понимать:

значение лексических единиц данной тематики.

уметь

- *говорение*

употреблять изученную лексику в коротких диалогических и монологических высказываниях; рассказывать и расспрашивать о любимом времени года, о погоде в разных странах и родном крае; о прогнозе погоды; о занятиях в разное время года, употребляя прилагательные и структуры с глаголом *to be*, давать краткие и полные ответы.

- *чтение*

Читать короткие тексты с изученной лексикой; находить необходимую информацию; соблюдать нужную интонацию, словесное и фразовое ударение.

Отвечать на вопросы по прочитанному.

- *аудирование*

распознавать изученную лексику по теме в речи собеседника. Понимать основное содержание облегченного короткого диалогического и монологического текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.

- *письмо и письменная речь*

- написание изученных слов по теме; ответы на вопросы к тексту;

Необходимая грамматика:

Структуры с глаголами *to be, can.. PresentSimple*. Безличные предложения *It's cold*. Простое будущее время. Вспомогательный глагол *will*, маркеры *tomorrow, nextweek, in an hour*; вопросительные и отрицательные предложения в *FutureSimple*, краткие ответы.

Внутрипредметные связи: тема «Досуг и увлечения», «Спорт»

Межпредметные связи: Окружающий мир – Времена года

Формы контроля: текущий, проверочная работа

Тема: Жизнь в городе и селе. (11 часов)

Дидактические единицы и социокультурная информация:

- лексика, обозначающая названия стран и городов: *Great Britain, GB, Russia, the USA, France, London, Oxford, Cambridge, Moscow, Berlin, Paris.* : *apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, Great Britain (GB), hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, whale, in the country, become, take off, useful*

- Present Simple

- степени сравнения имен прилагательных.

Ученик должен

знать/понимать:

значение лексических единиц данной тематики.

уметь

- говорение

употреблять изученную лексику в коротких диалогических и монологических высказываниях; рассказать и расспросить о своей стране, годе, селе; передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова; рассказать и расспросить о погоде в разных городах, что можно делать в саду зимой и летом, что можно сделать, чтобы город или деревня стали лучше

- чтение

Читать изученную лексику; Читать учебный текст с извлечением необходимой информации в соответствии с коммуникативной задачей;

- аудирование

распознавать изученную лексику по теме в речи собеседника. Понимать основное содержание прослушанного короткого диалогического и монологического текста с опорой на иллюстрацию.

- письмо и письменная речь

- написание рассказа о своем родном крае.

Необходимая грамматика:

множественное число существительных; исключения: *horses, cities, sheep, men, women, children, mice, fish.* Степени сравнения прилагательных.. Present Simple.

Внутрипредметные связи: тема «Времена года. Погода», «Животные»

Межпредметные связи: Окружающий мир – Родной край – часть большой страны

Формы контроля: текущий, проверочная работа

Тема: В магазине. (10 часов)

Дидактические единицы и социокультурная информация:

- лексика: *bag, blouse, boot, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten, piece of, pound, raincoat, scarf, shoe, suit, sweater, trainer, T-shirt, umbrella, any, some, have on; How much is it\are they? Can I help you? Is there any...? Yes, there is some. No, there isn't any.*

- формы речевого этикета «В магазине»

- местоимения *some, any, no*.

Ученик должен

знать/понимать:

значение лексических единиц данной тематики.

уметь

- *говорение*

использовать изученную лексику в коротких диалогических и монологических высказываниях; описывать картинку по теме, сказав, что хотел бы купить в магазине; описывать одежду в магазине; посоветовать, что можно одеть в разную погоду

- *чтение*

читать изученную лексику; читать выразительно диалоги и тексты, содержащие знакомый языковой материал, соблюдая интонацию и основные правила чтения в словах и фразах

- *аудирование*

распознавать изученную лексику по теме в речи собеседника. Понимать основное содержание прослушанного короткого диалогического и монологического текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Восстанавливать диалог, опираясь на языковую догадку и наглядность.

- *письмо и письменная речь*

- восстановить диалог, используя знакомую лексику; восстановить предложения в тексте, используя ключевые слова и правильную форму глаголов

Необходимая грамматика:

местоимения *some, any, no*. Предложения с оборотом *there is/are*. Past Simple

Внутрипредметные связи: тема «Времена года. Погода», «Распорядок дня»

Межпредметные связи: Основы здорового образа жизни - Магазин

Самостоятельная работа учащихся: проект «Modern Fashion Magazine for Stars»

Формы контроля: текущий, проверочная работа

Тема: Сочиняем истории. (11 часов)

Дидактические единицы и социокультурная информация:

- лексика: *country, town, city, street, Where are you from? I am from, yesterday, (a day, a week ago), last (year, week), вторая форма глаголов: be, catch, come, cut, do, draw, drink, fall, fly, give, go, have, let, make, meet, put, run, say, see, sit, take, think, write*

- английские народные сказки, сказки Р. Киплинга

- столица Великобритании Лондон;

- написание адреса на международном конверте;

- литературные персонажи детских произведений Санта-Клаус, олень Рудольф.

Ученик должен

знать/понимать:

значение лексических единиц данной тематики.

уметь

- *говорение*

использовать изученную лексику в коротких диалогических и монологических высказываниях; расспросить партнера о его занятиях в разное время дня; рассказать о своем режиме дня; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня;

- *чтение*

Читать изученную лексику; читать выразительно диалоги и тексты, содержащие знакомый языковой материал, соблюдая интонацию и основные правила чтения в словах и фразах

- *аудирование*

Понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку

- *письмо и письменная речь*

Написать распорядок дня; что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; составить вопросы.

Необходимая грамматика:

Present Simple. Притяжательный падеж имен существительных. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вспомогательный глагол did. Глагол-связка to be в Past Simple. порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Слова-маркеры в Past Simple (ago, last, yesterday)

Самостоятельная работа учащихся: проект «Письмо другу», «Let's write a fairy tale!»

Внутрипредметные связи: тема «Праздники»

Межпредметные связи: окружающий мир – Мы – граждане России.

Формы контроля: текущий, проверочная работа

Тема: В кругу семьи.(10 часов)

Дидактические единицы и социокультурная информация:

- *лексика: read, go, school, together, brother, daughter, dish, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; две формы глаголов: bring, buy, get, hear, lay; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos, take a pet for a walk, do the washing up, be polite*

- *притяжательные местоимения*

- *правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве, приеме гостей; английские мужские и женские имена.*

- *речевой этикет при разговоре по телефону, за столом*

Ученик должен

знать/понимать:

значение лексических единиц данной тематики.

уметь

- *говорение*

употреблять изученную лексику в коротких диалогических и монологических высказываниях; расспрашивать собеседника/рассказывать о том, кто есть в семье, как его зовут, сколько ему лет, что он умеет/не умеет делать, о совместных занятиях семьи в выходные дни, о том, что делают по дому члены семьи; предложить собеседнику к-л действие. Вести диалог этикетного характера: звонить и отвечать на телефонные звонки; поведение за столом
- чтение

Читать изученную лексику; читать выразительно диалоги и тексты, содержащие знакомый языковой материал, соблюдая интонацию и основные правила чтения в словах и фразах. Понимать основное содержание текста, находить необходимую информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Читать выразительно диалоги этикетного характера.

- аудирование

распознавать изученную лексику по теме в речи собеседника. Понимать основное содержание прослушанного короткого диалогического и монологического текста с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Соблюдать ударение и интонацию, озаглавить текст. Читать выразительно вслух небольшие диалоги этикетного характера.

- письмо и письменная речь

- написать, что делали вчера (в выходные дни) члены твоей семьи; о своих домашних обязанностях.

Необходимая грамматика:

Структуры с глаголами to be, can, have. Повелительное наклонение. Личные и притяжательные местоимения. Неправильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Притяжательные местоимения. Сокращенная форма глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, didn't, wasn't, weren't

Внутрипредметные связи: тема «Любимое животное», «Досуг и увлечения», «Распорядок дня»

Межпредметные связи: Основы здорового образа жизни – Моя семья

Формы контроля: текущий, проверочная работа

Тема: Занятия в школе.(9 часов)

Дидактические единицы и социокультурная информация:

- лексика: a'clock, break, board, cassette, CD, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, pencil, sharpener, Reading, ruler, Russian, tape recorder, video. That's easy, learn by heart, translate from...into...get along with, get a good (bad) mark, this-these, that-those, during, coloured (pencils)

- формы речевого этикета во время совместной деятельности.

Ученик должен

знать/понимать:

значение лексических единиц данной тематики.

уметь

- говорение

употреблять изученную ранее лексику в коротких диалогических и монологических высказываниях; расспрашивать/рассказывать о школьных принадлежностях и основных занятиях в школе; о занятиях на уроке и во время перемены; что ученики должны и не должны (любят/не любят) делать на уроке и во время совместной деятельности, какие предметы нравятся. Описывать свою классную комнату. Сравнить свою классную комнату с классом на картинке. Вести диалог/взять интервью по предложенной ситуации. Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, план, выделяя главную идею. Описывать одноклассника.

- *чтение*

Читать изученную лексику; читать выразительно диалоги и тексты, содержащие знакомый языковой материал, соблюдая интонацию и основные правила чтения в словах и фразах. Находить необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

- *аудирование*

распознавать изученную лексику по теме в речи собеседника. Понимать основное содержание прослушанного короткого диалогического и монологического текста с опорой на иллюстрацию.

- *письмо и письменная речь*

составить список необходимых школьных принадлежностей, заполнить анкету для поездки в языковую школу. Написать письмо зарубежному другу о своей школе, классе, любимых предметах. Написать расписание уроков.

Необходимая грамматика:

Структуры с глаголами to be, can, have. Общие вопросы. Отрицательные предложения. Сокращенные формы глаголов. указательные местоимения this-these, that-those. Прошедшее простое время. Модальный глагол must.

Самостоятельная работа учащихся: проект "Diploma"

Внутрипредметные связи: тема «Знакомство», «Внешность. Характер», «Досуг и увлечения», «Времена года. Погода»

Межпредметные связи: Основы здорового образа жизни –Моя школа

Формы контроля: текущий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Языковой материал	Социокультурный материал	УУД	Корректировка
Unit I. My Favourite Season (8уроков) Любимое время года								
	1	Занятия детей в разные времена года.	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Распознавать своих друзей, что они любят делать в разное время года.	<u>Лексика</u> to toboggan, to water-ski, to dive. Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning? I would/n't like to... <u>Грамматика</u> Present Simple Tense.	Названия видов спорта и развлечений в разное время года	Формирование умения – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	
	2	Семантизация лексики по теме «Времена года. Погода».	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, почему они любят лето, зиму, осень, весну. 2. Доказывать, что у природы нет плохой погоды. Рассказывать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день.	<u>Лексика</u> seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. What kind of weather do you like? <u>Грамматика</u> Предложения: It's winter. It's cold. When it's cold I...	Погода в разное время года в разных странах	текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	
	3	Погода в разное время года.	Развитие навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Убеждать друзей изменить свои планы и приглашать их к себе в гости. Рассказывать им о погоде в их крае, и чем они будут заниматься	<u>Лексика</u> What kind of weather do you like? What is the weather like? <u>Грамматика:</u> Future Simple Tense Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will be cold.	Погода в разное время года в разных странах Правила этикета. Персонажи детского фольклора	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, пред-	

	4	Будущее простое время.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, какая погода будет в будущем.. 2. Соглашаться или не соглашаться с народными приметам. 3. Рассказать, что Хоббит будет делать в разные дни недели.	<u>Лексика</u> Tomorrow, next summer, next winter, in a week. <u>Грамматика</u> FutureSimpleTense	Погода в разное время года в разных странах. Выражение согласия/несогласия. Народные приметы	ставленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.	
	5	Образование вопросительных предложений в будущем времени.		<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Расспрашивать партнера о его планах на завтра и отвечать на его вопросы. 2. Расспрашивать своего друга о предстоящем путешествии.	<u>Лексика</u> It'snosocold. I'llbe; favourite, comfortable. <u>Грамматика</u> Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы).			
	6	Животные и погода	Формирование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Придумывать и рассказывать продолжение прочитанной истории.	<u>Лексика</u> Will not = won't, for you, with you. <u>Грамматика</u> Сокращение I'll, we'll, won't.	Произведения детского фольклора		
	7	Грамматическая работа по теме «Будущее простое время».	Проверить лексико-грамматические умения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать, что они планируют сделать завтра. 2. Объяснять пословицу “A friend in need is a friend indeed”	<u>Лексика</u> Лексика по теме “Seasonsandweather”. <u>Грамматика</u> FutureSimpleTense	Лексико-грамматический материал		
	8	Моя красивая кукла. Развитие навыков чтения	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “TheBestTimeoftheYear” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u> Pretty, to be afraid, to break, to look for, elder.	Произведения детского фольклора		“The Best Time of the Year”

Unit II. Being Happy in the Country and in the City (11уроков)

Жизнь в городе и селе

	9	Введение ЛЕ по теме: «Деревня и город».	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать о сельской местности в России, используя предложенные фразы. 2. Описывать города по картинкам.	<u>Лексика</u> Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain. Village, city, town. <u>Грамматика</u> 1. Структура There is.../There are... 2. Множественное число существительных; слова - исключения asheep – sheep.	Город и деревня в России и в Англии	Формирование умения – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке;	
	10	Активизация ЛГМ по теме «Деревня и город».	Формирование грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Расспрашивать партнера и составлять список мест, которые находятся недалеко от его дома. 2. Рассказывать о своем самом любимом месте на земле.	<u>Лексика</u> Few, any, no at all. <u>Грамматика</u> There is... There are... There is no... Are there any...? There are no ... at all.	Названия городов. Стихотворение «В городе и деревне»	выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений; – применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;	
	11	Степени сравнения прилагательных.	Формирование произносительных навыков и грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Спрашивать и отвечать, какая погода в разных городах.	<u>Лексика</u> More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different <u>Грамматика</u> Образование степеней сравнения прилагательных.	Названия городов. Погода в разных городах	– пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учеб-	
	12	Практика употребления	Формирование грамматиче-	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Лексика</u> Than	Персонажи детского фольклора		

		степеней сравнения прилагательных в устной речи	ских навыков устной речи	1. Говорить о ком – либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Убедить всех, что их мама – самая лучшая.	<u>Грамматика</u> Степени сравнения прилагательных.		ника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.	
	13	Практика употребления степеней сравнения прилагательных в письменной речи.	Развивать навыки письменной речи.		Лексика по теме «Деревня и город». Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.			
	14	Дикие и домашние животные и места их обитания	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, какие животные - дикие, а какие – домашние. 2. Описывать внешность животных. 3. Сравнить животных. 4. Рассказывать одноклассникам о своем питомце.	<u>Лексика</u> Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lamb Which, useful, curious Are you sure? I am sure. <u>Грамматика</u> Which animals are domestic?	Названия диких и домашних животных. Среда их обитания. Скороговорки		
	15	Как люди и животные помогают друг другу.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, что человек и различные животные делают друг для друга. 2. Говорить, какое животное самое полезное и доказывать это.				Интегрированный урок
	16	КР № 2 . Жизнь в городе и селе	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					
	17	Лексико-грамматическое тестирование № 1.	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					
	18	Развитие навыков чтения . Моя ма-	Формирование навыков аудирования с целью	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The Best-	<u>Лексика</u> To bring, an apple pie, is ready, myself.			“TheApplePie”

		ленькая се- стренка вы- резает кар- тинки	извлечения ин- формации, фор- мирование на- выков чтения с целью полного понимания со- держания и из- влечения необ- ходимой инфор- мации.	Timeofthe Year” и извлекать запрашиваемую инфор- мацию. 2. Читать текст с извлечени- ем необходимой инфор- мации.				
	19							

Unit III. Telling Stories (11уроков) Сочиняемистории

	20	Прошедшее простое вре- мя: правиль- ные и непра- вильные гла- голы.	Формирование произноси- тельных навы- ков и лексиче- ских навыков чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Читать и воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени.	<u>Лексика</u> Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did. <u>Грамматика</u> PastSimpleTense: обра- зование; правильные и неправильные глаголы.	Произведения дет- ского фольклора	Формирование умения – сравнивать языковые явления родного и англ- ийского языков; – соотносить графический образ слова с его звуко- вым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и восприятия на слух текстов, содержащих от- дельные незнакомые сло- ва или новые комбина- ции знакомых слов; – списывать слова, пред- ложения, небольшие тек- сты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографи- ческих, лексических и грамматических упраж- нений; – применять изученные грамматические правила
	21						
	22	Поговорим о прошлом	Формирование лексико-грамма- тических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Рассказывать, что сказочные персонажи делали в про- шлом.	<u>Лексика</u> Правильные и непра- вильные глаголы.	Персонажи детского фольклора	
	23	Активизация прошедшего времени в устной речи.	Развитие навы- ков чтения с детальным по- ниманием и грамматических навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Рассказывать о сне, виден- ном вчера	<u>Лексика</u> Правильные и непра- вильные глаголы.	Произведения дет- ского фольклора	
	24	Спутники прошедшего простого	Развитие грам- матических на- выков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Восстановливать рассказ.	<u>Лексика</u> Yesterday, the day be- fore yesterday, a year (a		

		времени.		2. Расколдовать лесных зверушек, сказав, какими они были раньше..	day, a month, a week) ago, last night (day, week, year), once. <u>Грамматика</u> Глагол to be в Past Simple.		в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради.	
	25	Мой самый интересный день на каникулах.	1. Рассказать одноклассникам о самом интересном дне каникул. 2. Узнать у друга, где он был вчера (3 дня назад и т.д.).	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Инсценировать диалоги. 2. Рассказывать одноклассникам о самом интересном дне прошедших каникул. 3. Расспрашивать друга, где он побывал вчера (три дня тому назад и т.д.).	<u>Лексика</u> Вторая форма неправильных глаголов. <u>Грамматика</u> Past Simple Tense			
	26	Образование вопросительных и отрицательных предложений в PastSimple.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Задавать и отвечать на вопросы о прошлом.	<u>Лексика</u> Did Wasnot = wasn't, didnot = didn't <u>Грамматика</u> Вопросы в PastSimple в предложениях со смысловым глаголом. What did...?			
	27	Контрольное чтение сказки «Волк и овца».	Формирование различных видов чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Читать и обсуждать прочитанный текст				
	28	КР № 3 . Сочиняем истории	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					
	29	Моя сестра на дне рождения	Формирование навыков аудирования с целью	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “TheSun-	<u>Лексика</u> Who, laughed, played hide-and-see, sick.			“The Sun and the Wind”

			извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания.	nandtheWind” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.				
	30	Лексико-грамматическое тестирование № 3.	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					
Unit IV. Evening with Your Family (10 уроков) Вечер в кругу семьи								
	31	Вечер в кругу семьи.	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Говорить, что члены семьи Венди делали вчера вечером. 2. Пригласить Венди в гости и представить ей членов своей семьи. 3. Пригласить друга пойти куда-нибудь поиграть	<u>Лексика</u> Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter; to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo. <u>Грамматика</u> Употребление Present и PastSimple.	Английские имена. Побуждение к действию, приглашение в гости		
	32							
	33	Микро-диалоги о действиях людей в прошлом.	Формирование грамматических навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Расспрашивать друга, чем он занимался несколько дней назад.	<u>Лексика</u> Sweeping, polishing, washing, winding. <u>Грамматика</u> Краткие формы отрицания			
	34	Введение ЛЕ по теме «Помощь по до-	Формирование навыков выразительного чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать стихотворение	<u>Лексика</u> Do homework, go shopping, make the bed, lay	Стихотворение “Onebusyhousewife”	Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и англ-	

		му».	и развитие навыков говорения	“Onebusyhousewife” 2. Рассказывать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику	the table, repair the bike, answer phone call <u>Грамматика</u> Употребление may: May I help you? Can you help?		лийского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	
	35	Любимые занятия членов моей семьи	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Высказываться о том, что дети делали вчера, используя фразовые глаголы. 2. Составлять диалоги о том. Что дети обычно делают по дому	<u>Лексика</u> Run away, bring, teach <u>Грамматика</u> Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа	Английские имена	текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	
	36	Речевой этикет. Разговор по телефону.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ	<u>Лексика</u> This is John speaking Can I speak to ...? He is not in. What a pity! Phone back, of cause, call	Правила этикета: разговор по телефону	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;	
	37	Манеры поведения. Сказка о вежливости.	Формирование различных видов чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Читать и обсуждать прочитанный текст		Произведение детского фольклора	– пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;	
	38	Что люди читают. Моя любимая книга	Развитие лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Использовать предлоги направления, высказываться о том, что любят делать дети. 2. Высказываться о том, что читают в семьях .	<u>Лексика</u> Newspaper, menu, dictionary, calendar, price-tag, cook-books, magazine In the middle, in, under, behind, above, between, in the left <u>Грамматика</u> Предлоги направления и места в предложении		– комплексно использовать разные компоненты УМК.	Проект

					ях типа Whatdoyoulike-toread?			
	39	КР № 4. Вечер в кругу семьи	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					
	40	Контроль домашнего чтения и аудирования. Моя сестра идет в школу	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “TheEagle” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.		Произведение детского фольклора		“TheEagle”

**Unit V. Shopping for Everything (10уроков)
В магазине**

	41	Семантизация лексики по теме «Одежда».	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть, уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды	<u>Лексика</u> Clothes, dress, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella Иiketowear ...		Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	
	42							
	43	Диалогическая речь «В магазине	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Вести диалог между про-	<u>Лексика</u> Excuse me; Here you are;	Правила ведения диалога в магазине, выражение просьбы	текстов, содержащих отдельные незнакомые сло-	

		одежды».		давцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность, описывать сказочных героев и их внешность	Anything else? How much is it? I'd like to ... No, that's all. <u>Грамматика</u> There is ... There are ... Do you have...?	и благодарности	ва или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	
	44	Выбираем карнавальный костюм	Развитие навыков устной речи и формирование навыков чтения с детальным пониманием.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Описывать свой карнавальный костюм. 2. Определять, которая из картинок подходит под описание		Персонажи детского фольклора	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника;	
	45	Собираемся в путешествие	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Обосновывать выбор одежды для путешествия. 2. Придумывать рекламу для магазина «Одежда»	<u>Лексика</u> Trip To have on To wear To suit It is suitable? Would you like some more...?	Названия стран	– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;	
	46	Лексика по теме «Еда».	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких 2. Читать и оценивать найденную информацию, воспринимать информацию на слух	<u>Лексика</u> A bag of ..., a bar of.., a litre of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of .., a bottle of.., a tin of corn, water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch <u>Грамматика</u> Some, any, no There is some ... Is there any...? Употреблением местоимений: some, any, no		комплексно использовать разные компоненты УМК.	
	47							
	48	Практика письменной речи (закреп-	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Вести диалог в продуктовом	<u>Грамматика</u> Some, any, no There is some ...	Правила ведения диалога в магазине		

		ление ЛГМ).		магазине	There is no... Is there any...? Употребление местоимений: some, any, no			
	49	КР № 5. В магазине	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков					
	50	Аудирование текста «Мышка и кот»	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “TheMiceandtheCat” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.		Произведение детского фольклора		“The Mice and the Cat”

Unit VI. School Is Fun (9уроков)
Занятия в школе

	51	Введение ЛЕ по теме «Школа».	Формирование лексических навыков говорения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе 2. Распознавать новую лексику в речи	<u>Лексика</u> Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher’s table, bag, lamp, bookshelf, video, poster <u>Грамматика</u> There is ... There are...		Формирование умения –сравнивать языковые явления родного и английского языков; –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух	
	52							
	53	Практика устной речи по теме	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить, что они должны и	<u>Лексика</u> Listen to me! Retell the story.		текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или комбинации зна-	

		«Школа».		что не должны делать учащиеся в школе	Help me. Homework, remember, lesson		комых слов;	
54	Школьные принадлежности.	Развитие навыков ведения диалога	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики 2. Вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need?	<u>Лексика</u> Pen, pencil, pencil-sharpener, ruler, felt-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need?			– списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	
55	Развитие диалогической речи по теме «Школа».	Развитие навыков говорения и чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Рассказывать, что лежит в портфеле у детей и для чего это нужно 2. Читать и использовать инструкции	<u>Грамматика:</u> Present Simple & Past Simple			– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника;	
56	Забавные истории об учителях и учениках.	Развитие навыков выразительного чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать вслух, про себя, понимать полностью текст 2. Использовать вречифразы: I learn English because... Do you like... Do you listen...?	<u>Лексика</u> Russian, Maths, English, subject <u>Грамматика:</u> Do you like... Do you want...? Do you listen...? Present Simple & Past Simple	Английский юмор		– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.	
57	Мой любимый школьный предмет.	Формирование навыков письма	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Описывать школу в сказочной стране					
58	КР № 6 . Занятия в школе	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков						
59	Контроль навыков аудирования.	Формирование навыков аудирования с целью	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The Cle-		Произведение детского фольклора			“TheCleverLittleBird”

			извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации.	verLittleBird” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.				
	60	Лексико-грамматическое тестирование № 4.	Проверить уровень сформированности знаний.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Work-sheets		

**Unite VII. Understanding each other (9уроков)
Как мы понимаем друг друга**

	61	Традиции и обычаи различных культур	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> рассказать о том, что общего у людей всего мира, о похожих словах в разных языках	<u>Лексика</u> Language, understand, land, costume, traditions, nationality <u>Грамматика</u> Present Simple	Национальности, традиции	Формирование умения – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;	
	62	Значение невербальных жестов.	Развитие навыков устной речи	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Описывать настроение людей	<u>Лексика</u> Cruel, stupid, lazy, good, clever, brave <u>Грамматика</u> Present Simple If I were ... I would	Пословицы и поговорки. Правила хорошего поведения	– списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;	
	63	Язык, который мы все понимаем	Формирование навыков письма и чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Воспринимать и понимать микротексты (выполнять подписи к картинкам)	<u>Лексика</u> As ... as If I were ... I would	Название стран мира и языков. Название городов мира. Правила дорожного движения, язык жестов	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной	
	64	Контроль техники чтения. Читаем сказку	Развитие разных видов чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать вслух и про себя, поисковое чтение 2. Уметь выразить свое от-	<u>Лексика</u> Far away, in all the land <u>Грамматика</u> Present Simple	Произведение детского фольклора		

				ношение к прочитанному			формах		
	65	Практика письменной речи (закрепление ЛГМ).	Закрепить и обобщить полученные знания по разделу.		<u>Present Simple</u> <u>Past Simple</u> <u>Местоимения</u> <u>Вопросы</u>		– пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.		
	66	КР № 7. Как мы понимаем друг друга	Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков						
	67	Контроль навыков аудирования.	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и извлечения необходимой информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The Best Time for Apples” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.		Произведение детского фольклора		“The Best Time for Apples”	
	68	Итоговое тестирование	Лексика и грамматика в рамках курса 4 класса						

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурный аспект
Unit I. My Favourite Season (9 уроков) Любимое время года				
<p>1. Расспросить своих друзей, что они любят делать в разное время года. Объяснить, как ты понимаешь пословицу : “A friend in need is a friend indeed” Сказать, почему ты любишь лето, зиму, весну, осень. Говорят, что у природы нет плохой погоды. Доказать, что это справедливо. Рассказать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день. Хоббит решил отправиться на Южный полюс летом, чтобы позагорать. Убедить его изменить свои планы и пригласить к себе в гости. Рассказать ему о погоде в твоём родном крае, и чем вы будете заниматься.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u></p>	<p>1. Прочитать тексты «Два кролика» и «Моя красивая кукла» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Названия видов спорта и развлечений в разное время года. Погода в разное время года в разных странах. Правила этикета. Персонажи детского фольклора. Выражение согласия/несогласия. Народные приметы. Пословицы</p>

<p>тема «Времена года. Погода»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Future Simple</p>				
<p>Unit II. Being Happy in the Country and in the City (10 уроков) Жизнь в городе и селе</p>				
<p>1. Рассказать о своем любимом месте на земле. Расспросить своего партнера, что находится недалеко от его дома. Уговорить Хоббита пойти с тобой в зоопарк.</p> <p>1. Сказать, что животные делают для человека и что человек делает для животных. У тебя есть питомец. Рассказать одноклассникам о нем и убедить их завести такого же.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Город и село»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Образование степеней сравнения</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя сестренка вырезает картинки» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Город и деревня в России и в Англии. Названия городов. Стихотворение «В городе и деревне». Погода в разных городах. Названия диких и домашних животных. Среда их обитания. Скороговорки. Персонажи детского фольклора</p>
<p>Unit III. Telling Stories (11 уроков) Сочиняем истории</p>				
<p>1. Рассказать одноклассникам о самом интересном дне прошедших каникул.</p>	<p>1. Прочитать тексты «Волк и ягненок» и «Моя сестра на дне»</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письмен-</p>	<p>Произведения детского фольклора</p>

<p>Расспрашивать друга, где он побывал вчера (три дня тому назад и т.д.).</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Различные действия»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Past Simple</p>	<p>рождения» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>ра.</p> <p>Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>ные лексические и грамматические упражнения.</p> <p>Составить подписи к картинкам.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	
---	---	--	---	--

Unit IV. Evening with Your Family (10 уроков)
Вечер в кругу семьи

<p>1. Пригласить друга в гости и представить ему членов своей семьи.</p> <p>Рассказать, как провели воскресный вечер члены твоей семьи.</p> <p>Убедить своих друзей, что каждый человек должен уметь читать.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Семья. Занятия по дому. Что мы чита-</p>	<p>1. Прочитать тексты «Умная птичка» и «Моя капризная сестренка идет в школу» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера.</p> <p>Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса;</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.</p> <p>Составить подписи к картинкам.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Английские имена.</p> <p>Побуждение к действию, приглашение в гости.</p> <p>Стихотворение “One busy housewife”.</p> <p>Правила этикета: разговор по телефону</p>
--	--	---	--	---

<p>ем» <u>4. Грамматика:</u> PastSimple</p>	<p>о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>са; полная и сокращенная форма слов.</p>		
<p>Unit V. Shopping for Everything (10уроков) В магазине</p>				
<p>1. Помочь моднице – мартышке распаковать сумки, назвав вещи, которые она купила. Придумать и нарисовать карнавальный костюм для Хоббита. Описать его. Посоветовать Хоббиту, как нужно одеваться в суровую русскую зиму, чтобы не заболеть. Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Одежда» между продавцом и покупателем. Составить список продуктов, которые нужно купить к твоему дню рождения для приема гостей. Расспросить одноклассников о том, что они любят есть на завтрак, обед и ужин. Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Продукты» между продавцом и покупателем.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Продукты», «Одежда»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Употребление местоимений some / any и отрицания no</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя капризная сестренка идет в театр» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Правила ведения диалога в магазине, выражение просьбы и благодарности</p>

Unit VI. School Is Fun (9 уроков) Занятия в школе				
<p>Рассказать, что ты обычно делаешь на уроке, на перемене. Сказать нерадивому ученику Незнайке, что он должен делать на уроке. Рассказать, что лежит ку тебя в портфеле и для чего это тебе нужно. Попросить своего партнера одолжить тебе карандаш, который ты забыл дома. Сказать, для чего ты изучаешь русский язык, математику, английский язык.</p> <p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Школа»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Времена глагола</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя капризная маленькая сестра и хорошая девочка и» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>3. <u>Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>3. <u>Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения. Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Английский юмор</p>
Unit VII. Understanding each other (9 уроков) Как мы понимаем друг друга				
<p>Рассказать, что общего и чем отличаются жители разных стран. Описать настроение людей.</p>	<p>1. Прочитать текст «Моя сестренка на каникулах» и «Король и сыр» из произведений для детей англоговорящих авторов.</p>	<p>1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, ра-</p>	<p><u>Навыки</u> Выполнить письменные лексические и грамматические упражнения.</p>	<p>Национальности, традиции, национальные костюмы. Пословицы и поговорки.</p>

<p><u>2. Функции:</u> приветствие, прощание, представления себя и кого-либо; просьба или предложение помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо; приглашение к совместной деятельности; описание человека, животного, предмета, картины; рассказ о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии; обмен мнениями о прочитанном или увиденном.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Внешность. Настроение»</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Времена глагола</p>	<p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>	<p>зыгрываемые одноклассниками.</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>Составить подписи к картинкам. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Составить план устного сообщения в виде ключевых слов, сделать выписки из текста.</p>	<p>Правила хорошего поведения. Название стран мира и языков. Название городов мира. Правила дорожного движения, язык жестов. Произведение детского фольклора</p>
--	--	---	---	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2 КЛАСС

I. Аудирование

Текст для аудирования.

Betty.

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They aren't strong, but rabbits can run well. A red fox is cunning. We can see her in the forest.

1) *Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос "What friends have Betty and her mother got?"*

- A. Pink pigs and green crocodiles.
- B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbit and one red fox.
- C. A mouse and a monkey.
- D. Brown dogs and a cockerel.

2) *Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом. Betty and her friends like to...*

- A) ...skip and to run.
- B) ...sing and to skate.
- C) ...jump and to play.
- D) ...swim and to fly.

3) *Выбери правильные предложения в соответствии с прослушанным текстом:*

- A) They haven't got friend.
- B) They live in the blue river.
- C) The rabbits are strong.
- D) We can see a red fox in the forest.

II. Чтение

• *Текст для чтения.*

Jess is a nice girl. She lives in England. Jess has got a mother, a father and a little sister. Jess is a pupil. She is nine. She can sing well. Jess cannot skate. She has got green parrots. They are merry and funny. Jess likes her pets.

1) *Выбери правильный вариант:*

- A) She ... in England (sings/lives)
- B) ...is a pupil (Jack/Jess)
- C) Jess ...skate (hasn't/cannot)

D) They are... and...(sad and shy/merry and funny)

2) Закончи предложения:

A) Jess has got...

B) She has got...

C) She can ...

D) Jess likes...

• Текст для чтения вслух. (прочитай текст, соблюдая ударение в словах, фразах и интонацию предложений)

A) She is not big. She has got a nice hat. She isn't brave and strong. She cannot ski.

B) Crocodiles have got long noses. Can crocodiles fly? No, they can't. What colour are they?

C) They are green.

III. Говорение

1) К вам в класс пришел новый ученик. Расскажи ему а) о себе; б) о своей семье.

Расспроси его: а) о его любимом питомце; б) о его увлечениях.

2) Опиши картинку с изображением животного (имя, возраст, внешность, что умеет делать, любимые занятия).

3 КЛАСС

I. Аудирование

Текст для аудирования

Прослушай рассказ "Nelly" и выполни задания

Nelly

Nelly is six. It's her birthday today. Her mother, father and brother give Nelly presents. The father gives Nelly a red ball. The ball is very nice and she likes the present. The mother gives her a big doll. The doll is very nice, too. The brother Sam gives Nelly a little kitten. It isn't a toy. The kitten is black and white. It's very nice and funny. The kitten can run and jump and it likes to play. Nelly takes the kitten into her hands. She likes the kitten and she is very happy.

1) Отметь правильный ответ.

1. Nelly is ... today. a) five b) seven c) six

2. The father gives Nelly: a) a blue ball b) a red ball c) a green ball

3. The mother gives Nelly: a) a big doll b) a little doll c) a big ball

4. Her brother gives Nelly: a) a white kitten b) a black and white kitten c) a grey kitten

5. The kitten likes: a) to play b) to run c) to jump

2) Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», а не соответствующие содержанию текста, знаком «-»

1. Nelly is five.

2. It's her birthday today.

3. Her mother, father and brother give Nelly presents.

4. The father gives Nelly a big doll.
5. The mother gives Nelly a green ball.
6. Her brother Sam gives Nelly a little kitten.
7. The kitten is grey.
8. It's very nice and funny.
9. The kitten can run and jump.
10. The kitten doesn't like to play.
11. Nelly likes her kitten very much.

3) *Найди ответы на вопросы и соедини стрелочками.*

How old is Nelly?	It is black and white.
Is it her birthday today?	Yes, it can.
What does the father give Nelly?	Yes, she is.
What colour is the kitten?	She is six.
Can the kitten run and jump?	He gives Nelly a red ball.
What does it like to do?	Yes, she does.
Is Nelly happy?	It likes to play.

II. Чтение

Прочитай и выполни задания

Tad and Fred.

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and to run. They like to play hide-and-seeK. One day they play hide-and-seeK in the park. Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I'm sorry, I don't know." The dog says. Tad wants to find his house, he runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house." Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and isn't very little. Tad says "It's my house." He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

1) *Расположи предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.*

- Tad sees a green house. _____
- Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. _____
- "I'm sorry, I don't know", the dog says. _____
- His name is Tad. _____
- One day they play hide-and-seeK in the park. _____
- Tad wants to find his house. _____
- He sees Fred and his family. _____
- Fred has got a little white puppy. _____
- Then he sees a little blue house. _____

“Where is Fred?” the puppy says. _____

He sees a big red house. _____

Tad says: “It’s my house”. _____

2) *Отметь правильный ответ.*

1. Fred has got: a) a dog b) a puppy c) a cat
2. Tad is: a) black b) grey c) white
3. Fred and Tad like to jump, to run and to play: a) football b) hide-and-see k c) tennis
4. One day they play hide-and-see k: a) near the house b) in the house c) in the park
5. Fred wants to find: a) his house b) Tad c) the park
6. Tad sees a big black: a) dog b) cat c) bird
7. “Where is....?” the puppy says. a) my house b) your house c) Fred
8. His house is: a) green b) red c) blue
9. Tad sees: a) Fred b) Fred and his family c) Fred and his Friends

3) *Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», а не соответствующие содержанию текста знаком «-».*

1. Fred has got a little white puppy. _____
2. His name is Tad. _____
3. Fred and Tad like to play football. _____
4. One day, they play hide-and-see k near the house. _____
5. Fred wants to find Tad but he can’t see his puppy. _____
6. Tad doesn’t want to find Fred. _____
7. He sees a big blue house. _____
8. He sees a little red house. _____
9. His house is green. _____
10. Tad sees Fred and his friends. _____

III. Говорение

1. Расскажи о своем домашнем питомце (кто, как зовут, как выглядит, какой характер, что умеет делать, что любит есть)
2. Расскажи о своем друге по переписке (имя, возраст, характер, что умеет делать)
3. Расскажи о своем режиме дня (распорядок дня, твои обязанности)
4. Разыграй со своим другом вежливый разговор за столом. Используй выражения: Would you like some? May I have some....? Here you are! Thank you. You are welcome.

IV. Грамматика

1) *Какое слово лишнее, Зачеркни его.*

Ten, twelve, tea, fourteen.

Hockey, tennis, football, corn.

Cheese, bread, breakfast, meat.

Nose, rabbit, neck, teeth.

Monday, Sunday, Wednesday, Tom.

2) *Выбери и обведи нужное слово.*

Have you got many / much friends?

He eats many / much bread for breakfast.

His friends live / lives in the forest.

Cats like / likes milk and fish.

They go / goes to the park every day.

3) *Составь вопросы, расположив слова в нужном порядке.*

1. The, what, rabbit, eat, does? _____

2. Carrots, you, and, do, eat, eat, cabbage? _____

3. Like, some, would, you, tea? _____

4. On, who, tennis, Sundays, plays? _____

5. I, come, in, many? _____

4) *Прочитай ответы и напиши вопросы.*

_____ - Yes, I do. I eat carrots every day.

_____ - Yes, I can. I can swim.

_____ - No, I don't. I eat porridge for breakfast.

_____ - Yes, I do. I like fish.

_____ - No, I can't. I can play football.

5) *Прочитай рассказ о девочке Нине и вставь пропущенные слова: evening, song, with, drink, porridge, football, school, her*

Nina is a pupil. She usually has breakfast with _____ mother. For breakfast she usually eats _____ and drinks a cup of tea. Nina doesn't _____ coffee.

She goes to _____. She reads, writes and counts at school. Nina likes to sing _____. After school she plays with her friends. They play badminton

or _____ together. In the _____ she helps her mother. Nina cleans the rooms. She likes to read books _____ her mother.

V. Письмо

Напиши письмо Санте-Клаусу. Начни так:

Dear Santa Claus.

My name is _____

I am _____

I go to _____
I can _____
I like to eat _____
I like to drink _____
Can I have _____ for Christmas, please?
I wish you a Merry Christmas!
With love, _____

4 КЛАСС

I. Аудирование

Послушай рассказ "Linda and Jack" и выполни задания.

Linda and Jack.

Linda and Jack are friends. They like to go to the river and play games. One day they go to the river and play games. Under a big tree they see a little green dragon.

"Hello, Dragon!" says Linda.

"Hello!" says the Dragon.

"Let's play hide-and-seek" says Jack.

"I'm sorry" says the dragon. "But I can't play hide-and-seek".

"Let's play leap-frog then" says Linda.

"No" says the dragon "I can't play volleyball. I haven't got friends and I can't play games"

The dragon is very sad.

"It's O.K" says Linda. "You are a very nice dragon. We want to be your friends and we can teach you to play games. Do you want to play tag now?"

"I'd love to" says the dragon and smiles.

1) Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+», а не соответствующие знаком «-».

1. Linda and Jack are friends.
2. They like to go to the river and play games.
3. One day, they see a little black dragon under a big tree.
4. The dragon says: "Hello! Let's play hide-and-seek"
5. The dragon can't play leap-frog.
6. The dragon can play volleyball.
7. The dragon has got many friends.

8. Linda and Jack want to be his friends.
9. They can't teach the dragon to play games.
10. The dragon wants to play with Linda and Jack.

2) *Найди ответы на вопросы.*

- | | |
|--|--|
| 1. Are Linda and Jack friends? | a) Yes, they do. |
| 2. What do they like to do? | b) They want to play games. |
| 3. Who do they see under a big tree? | c) No, they hasn't. |
| 4. What do Linda and Jack want to do? | d) The dragon is very nice. |
| 5. Can the dragon go to play games? | e) They like the river and play games. |
| 6. Has he got friends? | f) Yes, he does. |
| 7. Why do Linda and Jack want to be his friends? | g) They see a little dragon. |
| 8. Do they want to teach the dragon to play games? | h) No, he can't. |
| 9. Does the dragon want to play with Linda and Jack? | i) Yes, they are. |

3) *Отметь правильный ответ.*

1. The dragon can't play games because
 - a) He doesn't want to play;
 - b) He hasn't got friends.
 - c) He doesn't like hide-and-see, leap-frog, tag and volleyball/
2. Linda and Jack want to be his friends because....
 - a) The dragon is very funny;
 - b) The dragon is very nice;
 - c) The dragon is very little.

II. Чтение

One day Sue and Dan went shopping. They wanted to buy some ice cream. Then they saw a little man selling balloons. "Mister, we want a balloon", said Sue to the man. "Here is our money". "What balloon do you want?", said the balloon man. Sue and Dan wanted a bright green balloon. So they gave the man some money. The little man began to blow the balloon. He blew and blew. He blew up a big green cat. It was beautiful. Sue and Dan were very happy to have a green cat balloon. Now they didn't want any ice cream.

1) *Найди ответы на вопросы.*

1. What did Sue and Dan do one day?
2. Whom did they see?
3. Who gave money for the balloon?

4. Why didn't they want any ice cream?

2) *Верно или неверно утверждение:*

1. One day Sue and Dan went to the park.
2. They saw a little man selling balloons.
3. They gave the man a big apple.
4. The balloons were beautiful.

3) *Выбери утверждения, которые соответствуют содержанию текста.*

1. Sue and Dan went shopping because;

- a) they wanted some oranges;
- b) they wanted ice cream;
- c) they liked shopping

2. The children wanted:

- a) a red ball;
- b) a green balloon;
- c) a bright green balloon

3. So they gave the man:

- a) some sweets;
- b) some money;
- c) some oranges

4. They didn't want any ice cream because:

- a) they had no money;
- b) they were happy to have a balloon;
- c) it was cold

4) *Пронумеруйте предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.*

- a) Sue and Dan wanted a bright green balloon. _____
- b) One day Sue and Dan went shopping. _____
- c) The little man began to blow the balloon. _____
- d) He blew up a big green cat. _____
- e) They saw a little man selling balloons, _____

III. Лексика и грамматика

1) *Выбери правильный артикль "a", "the", "-"*

1. English children have classes five days ____ week.
2. At ____ age of five children go to school.
3. I lived in ____ Orange Street in my childhood.
4. He never goes to school by ____ car.
5. Bill is never late for ____ school.

2) *Выбери правильное слово.*

1. (That \ these) are monkeys.
2. (These \ this) is a mouse.
3. (Those\that) are children.
4. (That \ those) is a friendly dog.

3) *Напиши существительные во множественном числе.*

1. There are ten _____ (flower) in the vase.
2. _____ (wolf) eat _____ (sheep).
3. My brother has got two _____ (baby).
4. There are three _____ (woman) in the café.
5. How many _____ (tooth) has the baby got?
6. Her _____ (child) are funny.

4) *Выбери правильное слово.*

1. I took Jane' \ Jane's umbrella.
2. The dog's \ dogs kennel is in the yard.
3. The cook \ cooks' hats are white.

5) *Выбери необходимый модальный глагол.*

1. The man _____ sing well. He is a good singer.
2. I _____ help her. It's my duty.
3. Your shoes are dirty. You _____ clean them.
4. _____ - I come in? Sure.

6) *Используй необходимый предлог.*

1. _____ Monday we usually go to school.
2. He never travels ____ car.
3. Our classes are over _____ half past one.
4. Pam lives _____ the country.
5. We are never late _____ school.
6. Kim left London _____ Oxford.

7) *Используй прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.*

1. Maths class is _____ (difficult) than history class.
2. English is the _____ interesting) of all.

3. Chocolate ice cream is _____ (good) than vanilla, but strawberry is the _____ (good).
4. A tortoise is slow. It is _____ (slow) than a dog.
5. My dolls are not very nice. Your dolls are _____ (nice)
6. Pete is a bad pupil, but Steve is even _____ (bad)

8) *Выбери правильную форму глагола.*

1. The man _____ now.

- a) Sing b) is singing c) sings

2. Tom _____ every afternoon.

- a) Sleeps b) is sleeping c) sleep

3. Look! The cat _____ the tree.

- a) Is climbing b) climbs c) climb

4. She _____ her brother last week.

- a) sees b) saw c) see

5. This young girl _____ me French last year.

- a) Teach b) taught c) teaches

6. My sister _____ an actress two years ago.

- a) Became b) becomes c) become

7. The party _____ at nine o'clock next week/

- a) Begin b) will begin c) began

8. They _____ English well.

- a) Will speak b) speaks c) speak

9. I _____ him the money tomorrow

- a) Give b) gave c) will give

10. It usually _____ in October.

- a) Rains b) rain c) rained

9) *Поставь предложения в отрицательную форму.*

- The students go to school every day.
- Jane comes from England.
- I am reading a newspaper now.
- He is playing tennis with his friend.
- It took him ten minutes to do it.
- You were home yesterday.
- He can draw well.
- We must learn the rule.
- My friend will meet you tomorrow.

- I shall go to school.

10) *Напиши вопросы. Начни их словами, данными в скобках.*

- It often snows in December. (When)
- She can play the piano well. (What/How)
- He is hungry. (Why)
- The Browns travelled all over the world in 2003. (Where)
- I will spend my holidays in the country. (Who)

11) *Ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.*

- How are you?
a) She is fine. b) Fine, thanks. c) I'm good.
- Shall I open the window?
a) Yes, I shall. b) Yes, please c) Yes, I will.
- Let's play hide-and-seek.
a) I think so. b) I'd love to. c) I'm sorry.

IV. Письмо

Заполни анкету для поездки в языковой летний лагерь в Великобританию.

Name: _____

Surname: _____

Age: _____

Country: _____

Favourite subject: _____

Favourite food: _____

Favourite sport: _____

Pets: _____

V. Говорение

Монологическая речь

1. Расскажи своему зарубежному другу о своей комнате и квартире.
2. Опиши свою любимую погоду, время года. Чем вы с другом любите заниматься в разное время года.
3. Расскажи, что ты знаешь о Великобритании.
4. Проведи экскурсию в школьном «Уголке живой природы». Расскажи о диких и домашних животных. Как люди и животные помогают друг другу,
5. В твоём классе проводится праздник «Мама, папа, я – счастливая семья». Подготовь рассказ о своей семье, о ваших занятиях и увлечениях.

6. К вам приехали школьники из Великобритании. Расскажи им о своей школьной жизни.

Диалогическая речь.

1. Разыграйте с одноклассниками диалог в магазине «Продукты».
2. Разыграйте с одноклассниками диалог в магазине «Одежда».
3. Разыграйте с одноклассниками диалог за столом. Не забудьте об этикете.
4. Разыграйте с одноклассниками разговор по телефону. Оставьте для отсутствующего друга сообщение.