

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “EnjoyEnglish” (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### Характеристика ступени обучения

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 3 классе насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **Цели обучения английскому языку в 3 классе**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 12 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Эти часы были распределены на развитие навыков чтения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## Результаты обучения

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся должны уметь

#### **в области аудирования:**

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

#### **в области говорения:**

Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.

Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.

Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

#### **в области чтения:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"

**в области письма:**

Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.

Списывать текст.

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Заполнять таблицу по образцу.

Восстанавливать слово, предложение, текст..

Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Отвечать на письмо, дописывая предложения.

Заполнять простую анкету.

Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.

Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.**

- Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish - 2 (Part 1): Учебник английского языка для начальной школы (3 класс)/ М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish - 2 (Часть 1, Часть 2) для 3-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.
- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского я языка для начальной школы Английский с удовольствием / EnjoyEnglish - 2 (Часть 1, Часть 2) для 3-4 классов общеобразовательных учреждений. - Издание третье. - Обнинск: Титул, 2008.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1 : к учебнику М.З. Биолетовой и др. EnjoyEnglish – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биолетовой и др. EnjoyEnglish – 2.- Издание 5.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish – 2.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой и др. EnjoyEnglish – 1.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Экранно-звуковые пособия:
  - Аудиокассеты.
  - Мультимедийные презентации.
- Печатные пособия:
  - Алфавит.
  - Транскрипционные знаки.
  - Тематические картинки.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>Мои друзья и я (9 уроков)</b>			
<p>1. Рассказать о своем друге (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать).</p> <p>Познакомиться с новым учеником. Расспросить его,/ее.</p> <p>Сказать, что тебе хотелось бы больше всего, и спросить об этом одноклассников.</p> <p>Сказать, когда у тебя и у твоих друзей день рождения.</p> <p>Назвать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос.</p> <p>Поздравить своего друга/одноклассника с днем рождения.</p> <p>Сказать о том, что хотел бы получить в подарок (в режиме диалога).</p> <p>Обсудить, какой подарок подарить другу, что хотят получить в подарок сказочные герои, используя фразы - опоры и изученную лексику.</p> <p><u>2. Функции:</u> знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего</p>	<p>1. Прочитать текст о Хоббите с целью извлечения детальной информации.</p> <p>Прочитать мини-диалоги по картинке.</p> <p>Прочитать структуру Iwouldlike... Wouldyoulike...?</p> <p>Прочитать названия месяцев и названия времен года.</p> <p>Прочитать о датах празднования различных праздников.</p> <p>Прочитать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения.</p> <p>Прочитать слова по теме «Подарки».</p> <p>Прочитать текст домашнего чтения «Питер и его друзья» с извлечением необходимой информации.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по кон-</p>	<p>1. Понять и выполнить указания учителя (выражения классного обихода).</p> <p>Прослушать названия месяцев и назвать похожие русские месяцы.</p> <p>Прослушать и понять дни рождения друзей.</p> <p>Прослушать стихотворение о Дне рождения.</p> <p>Прослушать текст “Puff-BallandHisFriends” и выполнить задания</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>1. Написать порядковые числительные, выделяя исключения.</p> <p>Написать дату.</p> <p>Написать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос.</p> <p>Разгадать кроссворд и написать названия подарков.</p> <p>Написать поздравительную открытку своему другу. Поздравить его с днем рождения.</p> <p>Выполнить задания в рабочей тетради с целью повторения лексики, порядковых числительных.</p> <p>Выполнить задания по тексту домашнего чтения.</p> <p><u>2. Навыки</u> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;</p>

<p>мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Внешность», «Времена года и месяцы», «Подарки»</p>	<p>тексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>		<p>писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения.</p>
--	--	--	--

### Письмо другу (13 уроков)

<p>1. Обсудить написание писем, используя новую лексику в режиме микродиалога.</p> <p>Сказать, что ты любишь делать с письмом: писать письмо, писать адрес на конверте или читать письмо..</p> <p>Сказать, кому из героев принадлежат предметы.</p> <p>Рассказать, кому ты можешь написать письмо и спросить об этом одноклассников</p> <p>Расспросить своих одноклассников и выяснить, с кем из них у тебя общие вкусы.</p> <p><u>2. Функции:</u> знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.</p>	<p>1. Прочитать слова по теме. Прочитать справочник Хоббита с целью детального понимания. Прочитать правильно названия городов, улиц и имен. Прочитать письма детей с целью извлечения необходимой информации. Прочитать письма с правильной интонацией и произношением. Прочитать письмо Хоббиту с извлечением информации. Читать про себя вопросы о любимых вещах. Прочитать сказку с целью понять смысл прочитанного; выбрать название сказки, соотнести предложения о том, что происходит и почему. Прочитать текст домашнего чтения «Белый Кролик и его друзья» с извлечением необходимой информации</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>1. Прослушать стихотворение о почтальоне. Прослушать названия городов, улиц и имен. Понять вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Прослушать текст “ The-BirdsAndtheFrog ” и выполнить задания</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>1. Написать по-английски адрес, используя опорные слова. Составить по схеме вопросительные предложения. Записать предложения о том, кому я могу написать письмо. Записать ответы о любимых вещах. Заполнить таблицу о вкусах детей. Написать письмо, вставить пропущенные слова. Написать зарубежному другу письмо. Рассказать в нем о себе и своей семье. Выполнить задания по тексту домашнего чтения.</p> <p><u>2. Навыки</u> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу;</p>
--	--	--	---

<p><u>3. Лексика:</u> тема «Пишем письма», вопросительные слова.</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Притяжательный падеж, специальные вопросы.</p>	<p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>		<p>записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.</p>
--	---	--	--

### Кто живет в сказках? (15 уроков)

<p>1. Описать сказочного персонажа или своего одноклассника, так, чтобы его узнали. Назвать количественные числительные от 1 до 12, употребить в своих предложениях, используя активную лексику урока. Сообщить информацию о времени. Рассказать о своем дне, используя опорные фразы и часы. Описать, что должен делать Ру в разное время суток; сказать о себе по аналогии. Употребить фразовый глагол "look". Описать Хоббита, используя оборот neither ... nor ... Ответить на вопросы о сказочных персонажах, используя оборот neither ... nor ... Сказать, какой режим дня может порекомендовать Доктор Ай-</p>	<p>1. Прочитать стихотворение о частях тела с целью ознакомления с лексикой. Прочитать диалог «Пора спать» с целью извлечения необходимой информации. Прочитать информацию о времени. Прочитать песенку Ру с целью совершенствования произносительных навыков и навыков выразительного чтения. Прочитать по ролям диалог Кенги и Ру с целью извлечения детальной информации и совершенствования навыка выразительного чтения. Прочитать предложения с фразовым глаголом "look". Прочитать стихотворение о Розе, закрепляя лексические навыки. Прочитать текст о дне Хоббита с целью извлечения нужной информации.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>1. Воспринимать на слух информацию о времени. Прослушать текст о Хоббите с целью извлечения необходимой информации. Прослушать стихотворения с лексикой раздела. Прослушать текст "The-Lost-Birthday-Cake" и выполнить задания.</p> <p>2. <u>Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>3. <u>Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.</p>	<p>1. Написать время, указанное на часах. Составить письменное описание Хоббита. Письменно запросить интересующую вас информацию о сказочном персонаже. Написать, как бы хотелось построить свой день. Написать в стенгазету заметку об одном дне из жизни сказочного героя "OneDayfromtheLifeof..."</p> <p>2. <u>Навыки</u> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.</p>
---	--	---	--



<p>болит всем, кто хочет быть здоров.</p> <p>Сказать, чем твой режим дня отличается от рекомендованного Доктором Айболитом.</p> <p><u>2. Функции:</u> знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Части тела».</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Оборот neither ... nor ..., множественное число имен существительных.</p>	<p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>		
---	---	--	--

### Мой любимый дом (18 уроков)

<p>1. Рассказать о доме Хоббита, используя образец и картинку.</p> <p>Сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is / there are.</p> <p>Рассказать о своем доме, используя образец и картинку.</p> <p>В режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»</p> <p>Спросить, есть ли в комнате данный предмет, используя оборот there is / there are.</p> <p>Ответить на вопросы об обстановке в разных комнатах.</p>	<p>1. Прочитать новые слова по теме «Мой дом».</p> <p>Прочитать текст о доме Хоббита, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Прочитать вслух и про себя сказку о Мухе и Поросенке с извлечением необходимой информации.</p> <p>Прочитать вопросы об обстановке в доме.</p> <p><u>2. Стратегия</u> чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>1. Прослушать текст “The Paper-Bag Mystery” и выполнить задания</p> <p><u>2. Стратегия</u> слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><u>3. Навыки</u> интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса.</p>	<p>1. Описать свою комнату или дом.</p> <p><u>2. Навыки</u> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.</p>
---	---	--	---

<p>Расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы.</p> <p>Сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем они отличаются.</p> <p>Рассказать, какой дом ты бы построил, если бы был архитектором.</p> <p>Разыграть диалог в магазине «Покупка подарка на новоселье».</p> <p><u>2. Функции:</u> знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание.</p> <p><u>3. Лексика:</u> тема «Мой дом».</p> <p><u>4. Грамматика:</u> Оборот there is / there are.</p>	<p><u>3. Навыки</u> техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.</p>		
--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат	Языковой материал	Социокультурный материал	УУД	Корректировка
<b>Unit I. Meeting Friends (9уроков)</b> <b>Мои друзья и я.</b>								
	1	Мои друзья и я	Развитие навыков монологической речи.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  Рассказывать о своем друге (описывать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать).	<u>Лексика</u>  Russia, to speak, to meet, to think, to visit, to work, to learn, new, bright, British, English, from. Количественные и порядковые числительные.	Названия стран, национальностей, персонаж английской сказки (Хоббит).	Формирование умения: – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;	
	2	Изучение новой лексики. Поговорим о новом друге	Формирование лексических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  Знакомиться с новым учеником. Расспрашивать его/ее.	<u>Лексика</u>  Autumn, spring, summer, winter. Количественные и порядковые числительные.	Правила речевого этикета при встрече и знакомстве, правила написания письма.	– опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;	
	3	Времена года и месяцы	Формирование лексических навыков устной речи.	<u>Учащиеся должны уметь</u>  Перечислять свои любимые праздники.	<u>Лексика</u>  Название месяцев, порядковые числительные.	Погода в Великобритании и России. Написание дат.	– списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке;	
	4	Порядковые числительные	Развитие лексических и грамматических навыков говорения, формирование навыков письма.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить, когда у них и у их друзей день рождения.	<u>Лексика:</u> Количественные и порядковые числительные	Написание дат.	выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения	

	5	Мой день рождения	Формирование лексических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь</u> Говорить, какой подарок они хотели бы получить.	<u>Лексика</u> Present, jeans, walkman, cassettes, cartridge, computer. I would like...	Персонажи детского фольклора.	орфографических, лексических и грамматических упражнений; – применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;	
	6	Подарок для друга	Развитие навыков ведения диалога, выражения согласия / несогласия.	<u>Учащиеся должны уметь</u> Говорить дату рождения одноклассника. Распрашивать друга о подарке, который он хотел бы получить. Обсуждать, какой подарок подарить другу.	<u>Лексика</u> Would you like..? I think...	Выражение согласия / несогласия. Поздравление с днем рождения.		
	7	Мои друзья и я	Контроль уровня сформированности речевых навыков.					
	8	Питер и его друзья	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст "Peter and his friends" и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u> Penny, farm, farmer, to throw, to come up, to go down, suddenly, large, town, poor, hungry, butter, salt, laugh, ask.			

**Unit II. Writing Letters to Friends (13 уроков)**  
**Письмо другу**

	9	Изучение новой лексики. Английская гостя	Развитие навыков чтения букв «e», «a», «o», формирование произносительных навыков, формирование лексических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Обсуждать написание письма.	<u>Лексика</u> Address, postcard, paper, stamp, pencil, envelope, letter-box, post office, poster, street, pen friends.	Персонажи английского фольклора (Мисс Чэтгер),	Формирование умения: – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
	10	Любите ли вы писать письма?	Формирование произносительных навыков.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить, что они любят делать с письмом: получать, читать, писать и др.	<u>Лексика</u> To write, to get, to send, to post	Названия английских городов, улиц, имен и фамилий.	– применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письмен-
	11	Такие разные адреса	Формирование навыков письма.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Сравнивать адреса и писать адрес по-английски.		Написание адреса на конверте.	
	12	Персонажи детского фольклора. Чьи это вещи?	Формирование лексических навыков говорения, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Говорить, кому из героев принадлежат предметы.	<u>Лексика</u> Film-star, TV-star, beautiful, favourite. <u>Грамматика</u> Образование притяжательного падежа имен существительных	Персонажи детского фольклора. Оформление письма.	
	13	Вопросительные слова. Слова – помощники	Формирование лексико - грамматических навыков устной речи, формирование навыков выразительного чтения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Рассказывать, кому они могут написать письмо и спрашивать об этом одноклассников.	<u>Лексика</u> Who, what, where, where are you from, why, when, which, how, how many, how much <u>Грамматика</u> Специальные вопросы	Персонажи детского фольклора, стихотворение Р. Киплинга.	

	14	КР Письмо другу	Контроль уровня сформированности навыков чтения.				ной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; – комплексно использовать разные компоненты УМК.	
	16	Специальные вопросы. Что ты любишь?	Формирование грамматических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  Задать как можно больше специальных вопросов.	<u>Грамматика</u>  Специальные вопросы.			
	17 18 19 20	Составляем специальные вопросы						
	21	Чтение. Белый Кролик и его друзья	Формирование навыков аудирования с целью извлечения информации, формирование навыков чтения с целью полного понимания содержания и с целью извлечения необходимой информации	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  1. Слушать текст “TheWhiteRabbit” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u>  get, pulls out, turnips, the Donkey, the Lamb, has nothing to thing, is back			
	22							
	23							
	24							

### Unit III. Who Lives in Fairy Tales (15 уроков)

#### Кто живет в сказках

	25	Новая лексика «Части тела»	Формирование лексических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> - прослушать, прочитать стихотворение о частях тела с целью ознакомления с лексикой: - составить и прочить	<u>Лексика</u>  A mouth, an eye, teeth (tooth), a hand, half, clock		умения: – сравнивать языковые явления родного и английского языков; – соотносить графический образ слова с его звуковым	
	26	Отработка лексики «Части тела»	Neither... nor Must Множественное число имен существительных			Персонажи детского фольклора. Стихотворения и загадки.		
	27							
	28							

				словосочетания: прилагательное + существительное; - описать сказочного персонажа			образом в процессе чтения и письма; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений; - применять изученные грамматические правила в устной и письменной формах; - пользоваться англо-русским словарем учебника; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таб-
	29	Хоббит и житель другой планеты					
	30	Поговорим о времени	Формирование навыков монологической речи, навыков выразительного чтения.	Учащиеся <u>должны уметь:</u>		Как в англоговорящих странах говорят о времени.	
	31			Рассказывать о своем рабочем дне.			
	32	Кенга рассказывает Ру о Хоббите	Развитие навыков выразительного чтения.	Учащиеся <u>должны уметь:</u>  Читайте диалог по ролям и отвечать на вопросы.	<u>Лексика</u>  True, fairy – tale, to play jokes, twice, to have a sweet tooth, to smoke a pipe, a night, to look like	Персонажи детского фольклора. Стихотворения и загадки. Правило о времени.	
	33	Шерлок Холмс ищет Хоббита	Формирование навыков устной речи, развитие навыков чтения вслух и про себя.	Учащиеся <u>должны уметь:</u>  Описывать Хоббита, используя оборот neither ... nor ...	<u>Грамматика</u>  Оборот neither ... nor ...	Персонажи детского фольклора. Стихотворения и загадки.	
	34	Описываем сказочного героя	Формирование грамматических навыков устной речи.	Учащиеся <u>должны уметь:</u> Описывать сказочного персонажа.		Персонажи детского фольклора. Стихотворения и загадки.	
	35	Множественное-существо-тельных	Развитие умения читать про себя связный текст с извлечением информации.	Учащиеся <u>должны уметь:</u>	<u>Грамматика</u>	Персонажи детского фольклора. Стихотворения и загадки. Правило о времени.	
	36			Описывать день Хоббита.	Множественное число имен существительных		
	37	КР № 4. Внешность. Распорядок дня	Контроль уровня сформированности лексико – грамматических навыков.				

	38	Аудирование. «Птица и лягушка»	Формирование навыков аудирования чтения с целью извлечения информации и полного понимания содержания	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “The bird and the frog” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.			лиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.	
	39	Чтение. «Слонёнок и его новые вещи»		<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст “Baby elephant and his new things” и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u>  Baby Elephant, daddy elephant, Mrs. Lion, Mrs. Tiger, Mrs. Monkey, Mr. Bird, stockings, shoes, hat, coat, dress, boots, tie, shirt, blouse, ribbon, apron, to put on, to buy, to wait, to pay, glad.			
	40							
	41							
	42							

**Unit IV. Enjoying Your Home (18 уроков)**  
**Мой любимый дом**

	43	Новая лексика «Твой дом»	Формирование лексических навыков говорения.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> - прочитать новые слова по теме «Твой дом»: рассказать о доме Хоббита и своем, используя образец картинку - читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой»; «делить»:	<u>Лексика</u>  An arm-chair, a flat, a chair, a bedroom, a door, floor, a fireplace, a hall, a hole, a kitchen, a living-room, a wall, a window, to share, own, rich.	Персонажи английского фольклора и их жилище.	Формирование умения: - сравнивать языковые явления родного и английского языков; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;	
	44	Отработка лексики «Твой дом»						
	45							
	46							
	47							
	48							



	49	У тебя есть своя собственная комната?		- в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната» 1. Описывать дом Хоббита, используя образец.				- опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;				
	50	Дом Хоббита						- списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;				
	51	Расскажи о своем доме	Формирование грамматических навыков говорения, развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  Рассказывать о своем доме.	<u>Грамматика</u>  Оборот there is / there are.	Персонажи английского фольклора и их жилище.		- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;				
	52	В твоём доме есть кухня?	Формирование лексических и грамматических навыков устной речи, развитие навыков чтения вслух и про себя.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  Обсуждать разные комнаты и их обстановку.	<u>Лексика</u>  A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after.  <u>Грамматика</u> Is/Are there ..?	Персонажи английского фольклора и их жилище.		- пользоваться англо-русским словарем учебника;				
	53											- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей
	54											
	55	Дом твоей мечты	Формирование лексических и грамматических навыков устной речи, развитие навыков чтения вслух и про себя.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>  1. Описывать, какой бы они построили дом. 2. Читать продолжение сказки с целью выделения основных фактов и идеи.								
	56	Подарок на новоселье		<u>Учащиеся должны уметь:</u>  Обсуждать с продавцом подарок другу на новоселье.		Персонажи английского фольклора и их жилище.						

	57	Номер в гостинице		<u>Учащиеся должны уметь:</u> Распросить владельца о номере, который он тебе предлагает.		Персонажи английского фольклора и их жилище.	тетради; комплексно использовать разные компоненты УМК.			
	58	КР № 5. Мой дом	Контроль уровня сформированности лексико – грамматических навыков.							
	59	Чтение. Моя красивая кукла	Формирование навыков аудирования и чтения с целью извлечения информации и полного понимания содержания	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Слушать текст «My pretty doll» и извлекать запрашиваемую информацию. 2. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u> pretty, look for, afraid, broken, elder			Формирование умения: – опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; – пользоваться англо-русским словарем учебника		
	60									
	61									
	62	Отработка лексического материала	Формирование лексических навыков говорения.		<u>Лексика:</u> Темы «Письмо», «Внешность», «Времена года и месяцы», «Подарки», «Дома»					
	63	Отработка грамматического материала	Формирование грамматических навыков устной и письменной речи.							
	64	Итоговая работа за год	Контроль уровня сформированности лексико – грамматических навыков.							
	65	Чтение. Моя сестра вырезает картинки. Сестра на день рождения.	Формирование навыков чтения	<u>Учащиеся должны уметь:</u> 1. Читать текст с извлечением необходимой информации.	<u>Лексика</u> rained and rained, her feet got wet, scissors, angry, who, laughed, hide-and-see, sick					
	66									
	67									
	68	Урок-КВН								