

Содержание

1. Пояснительная записка – 3-9
2. Учебно-тематический план - 10
3. Учебно-методическое обеспечение - 10
4. Требования к уровню подготовки учащихся – 11- 12
5. Информационные ресурсы – 12
6. Календарно-тематическое планирование –13-34
7. Лист регистрации изменений – 35

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул,2010).

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы).

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т. д. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “EnjoyEnglish”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-

ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, широко представлены творческие виды деятельности (в частности, проекты).

Цели.

В процессе обучения школьников по курсу «EnjoyEnglish» (2—4 класс) важно реализовать следующие цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы.

Во всех учебниках серии «EnjoyEnglish» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «EnjoyEnglish» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи,

чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «EnjoyEnglish» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «EnjoyEnglish» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Тематика общения

1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.
2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.
3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).
4. Проект “TheABC”.
5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).
6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.
7. Проект “AFunnyRiddle”.
8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.
9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.
10. Проект “MyFriend”.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
1	Hello, English!	18	-	-
2	Welcome to our theatre!	14	1	1
3	Let's read and speak English!	21	1	1
4	Meet my friends!	15	1	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ.яз.для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Сборник аутентичных песен «Gamesongs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)
7. Обучающая компьютерная программа (к учебнику “EnjoyEnglish” 2кл.)
8. Интерактивные плакаты.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен научиться:

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

монологическая речь

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания до 5 фраз.

диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; прощаться; выразить благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he / she got...? Is he / she...?;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Объем текста до 60 слов (с учетом артиклей).

в области письма и письменной речи:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Информационные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Авторская программа по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 2 класса под редакцией М.З.Биболетовой

Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой“Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013

«Иностранные языки в школе»

«SpeakOut» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>



<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

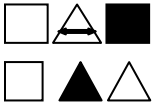

<http://www.britishcouncil.org/kids>



Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе
УМК: “EnjoyEnglish” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.






№ п/п	Тема Цели	Грамматический материал	Лексический материал	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
Unit 1 Hello, English!										
Планируемые результаты										
Личностные										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 										
Предметные										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство». 2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her. 3. Введение и отработка устной речи образцов What is your name? - My name is ...; Who are you? - I am a dog; How old are you? - I am six; I can..., Can you?, Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine. I have got... 4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками. 5. Ознакомление с буквами английского алфавита Aa-Qq. 										
Метапредметные										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 										

1/1	Вводный урок Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; ознакомление с речевым образцом (PO) What is your name? - My name is ... ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei].	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Простые предложения. Вопросительные предложения.	Hello! I'm ... What is your name? My name is ... And what is your name?	Ex.1 p. 5 Ex.2 p.5 Ex.4 p.6 Ex.5 p.6	Ex. 3 p. 5		[w], [t], [m], [n], [ai], [ei]	Р.т. p.3		
2/2	Английские имена Развитие навыков диалогической речи; введение речевого образца Who are you? - I am a dog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; буква Aa.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple; - Определенный артикль the	you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no	Ex.1 p. 7 Ex.3 p. 7	Ex.2 p. 7 Ex.3 p. 7 Ex.4 p. 7	Ex.5 p. 8 буква Aa [ei], [x]	[P], [x], [ai], [h], [d], [t]	p.4		
3/3	Сколько тебе лет? Введение новой лексики по теме «Числительные(1-10)»; ознакомление с PO How old are you? - I am six; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель; буква Bb.	Числительные 1-10  - Предложения с составным именным сказуемым.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; number one... How old are you? I am ...	Ex. 3 p. 9	Ex. 1 p. 8 Ex. 2 p. 8 Ex. 4 p. 9 Ex. 5 p. 9	Ex. 6 p. 9 буква Bb [b]	[x], [ai], [e], [s], [n], [w], [t], [b]	p.4		
4/4	Спортивный праздник Активизация лексического материала по теме	- Числительные 1-10 	and, six, seven, eight, nine, ten	Ex. 5 p. 11	Ex. 1 p. 10 Ex. 2 p. 10 Ex. 3 p. 10 Ex. 6 p. 11	Ex. 7 p. 11 буква C c [s], [k]	[d], [n], [i], [k], [s], [T]	p.5		

	«Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков; букваCc.	- Предложения с составным именным сказуемым. - Предложения с однородными членами.								
5/5	Подготовка к концерту Ознакомление с модальным глаголом can; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи; букваDd.	- Модальный глагол can - Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом can)	a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can	Ex. 1 p. 12	Ex. 1 p. 12 Ex. 2 p. 12 Ex. 3 p. 13 Ex. 4 p. 13	Ex. 5 p. 13 буква Dd [d] wb Ex.1 p.5	[d], [n], [i], [k], [s], [T], [S], [l:]	p.5		
6/6	Микки Маус в гостях у ребят Введение вопросительной структуры Can you...? И кратких ответов Yes, I can и No, I can't; закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; букваDd.	Вопросительные предложения с модальным глаголом can . - Повелительные предложения.	Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Please, run!	Ex. 1 p. 14 Ex. 4 p. 14	Ex. 1 p. 14 Ex. 2 p. 14 Ex. 3 p. 14 Ex. 4 p. 14 Ex. 5 p. 15	Ex. 6 p. 15 буква E e [e], [i:] wb Ex.1 p. 6 wb Ex.2 p. 6	[d], [t], [niN], [N],	p.6		
7/7	Кукла Хелен Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным	Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом.	a lion, a monkey, sing, dance	Ex. 1 p. 15 Ex. 2 p. 16	Ex. 1 p. 15 Ex. 3 p. 16 Ex. 4 p. 16	Ex. 6 p. 16 буква Ff [f] wb Ex.1 p. 7 wb Ex.3 p. 7	[h], [z], [n], [e], [m], [x], [w], [i:], [N]	p.7		

	глаголом can; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики; буква Ff.	- Повелительные предложения.								
8/8	Новый артист Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом can); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; буква Gg.	- Отрицательные предложения с модальным глаголом can .	asockerel	Ex. 1 p. 16 Ex. 4 p. 18	Ex. 1 p. 16 Ex. 2 p. 17 Ex. 2 p. 17 Ex. 5 p. 18	Ex. 6 p. 18 буква G g [g] , [G] wb Ex.1 p. 7 wb Ex.4 p. 8	[z], [D], [v], [r], [P]	p. 7-8		
9/9	Паровозик из Ромашково Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; введение притяжательных местоимений his her; тренировка изученных звуков и букв английского алфавита; буква Hh.		his, her	Ex. 1 p. 19	Ex. 1 p. 19 Ex. 2 p. 19 Ex. 3 p. 19 Ex. 4 p. 19	Ex. 5 p. 20 буква H h [h] wb Ex.1 p. 8 wb Ex.4 p. 8	[f], [t], [d], [n], [z], [w], [h], [ai], [I] <u>poem</u> ; Why do you cry, Willy? <u>song</u> ; What is your name?	p.8		
10/10	Уроки в школе артистов Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита; буква Ii.		count, read, write, draw	Ex. 2 p. 21	Ex. 1 p. 20 Ex. 3 p. 21 Ex. 4 p. 21 Ex. 5 p. 21	Ex. 6 p. 21 буква I i [ai], [i] wb Ex.1 p. 9	[r], [d], [L],	p.9		

11/ 11	Конкурс на лучшего артиста Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK, Well done! Fine; активизация изученных английских букв; буква Jj.	-артикл the  	fish; Fine! Well done! OK!	Ex. 3 p. 22	Ex. 1 p. 22 Ex. 2 p. 22 Ex. 4 p. 22 Ex. 5p. 22	буква J j [G] wb Ex.1 p. 9	[G], [D], [T]	p. 9-10		
12/ 12	Веселое соревнование Тренировка учащихся в употреблении изученных РО и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита; буква Kk.	-Личные местоимения -Модальные глаголы	walk	Ex. 1 p. 23 Ex. 2 p. 24	Ex. 1 p. 23 Ex. 3 p. 24	wb Ex. 4 p. 11 wb Ex. 1 p. 10 буква K k [k]	[a:], [L], [J], [S], [A], [r]	p. 10-11		
13/ 13	Медвежонок Билли Ознакомление с новым РО I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); буква Ll.	-/ have got...; -Повелительные предложения -Модальные глаголы	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	Ex. 1 p. 24	Ex. 2 p. 25 Ex. 3 p. 24 Ex. 4 p. 24 Ex. 5 p. 24	wb Ex. 1 p. 11 буква L l [l]	Ex. 1 p. 24	p.11		
14/ 14	Экскурсия в зоопарке Закрепление в устной речи	-/ have got...; -Повелительные		Ex. 1 p. 26	Ex. 2 p. 26 Ex. 1 p. 26	wb Ex. 1 p. 12 буква M m	[a:], [L], [J], [S],	p.12		

	PO I have got... и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; буква Mm	предложения -Модальные глаголы 			Ex. 3 p. 26	[m]	[A], [r]			
15/15	Магазин Тома Введение новой лексики по теме «Цвета»; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; буква Nn.	-/ have got...; 	red, blue, green, yellow, orange, black	Ex. 1 p. 27 Ex. 4 p. 28	Ex. 1 p. 27 Ex. 2 p. 28 Ex. 3 p. 28 Ex. 5 p. 28	wb Ex. 1 p. 12 wb Ex. 4 p. 13 буква N n [n]	[h], [b], [p], [u:], [P], [qV]	p. 12-13		
16/16	Готовимся к празднику осени Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; буква Oo.	<i>What is your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Can you dance (sing, skip)?</i>  		Ex. 1 p. 29	Ex. 1 p. 29 Ex. 2 p. 29 Ex. 3 p. 29 Ex. 4 p. 29	wb Ex. 1 p. 13 буква O o [O], [qV]	[h], [b], [p], [u:], [P], [qV], [a:], [L], [J], [S], [A], [r]	p. 13-14		
17/17	Праздник осени Формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; буква Pp.	<i>What is your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Can you dance (sing, skip)?</i>	red, blue, green, yellow, orange, black	Ex. 1 p. 33	Ex. 1 p. 31 Ex. 2 p. 31 Ex. 3 p. 32 Ex. 4 p. 32	Ex. 5 p. 32 Ex. 6 p. 32 Ex. 7 p. 32 wb Ex. 1 p. 14 буква P p [p]	[h], [b], [p], [u:], [P], [qV], [a:], [L], [J], [S], [A], [r]	p. 14		
18/18	В гостях у директора зоопарка Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья»; буква Qq.	- I have got a ...  - Take a red pen. повелительные предложения	mother father brother sister grandmother grandfather	Ex. 1 p. 33 Ex. 5 p. 34	Ex. 2 p. 33 Ex. 4 p. 34 Ex. 3 p. 33	wb Ex. 1 p. 15 буква Q q [kw]	[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]	p. 15		

Unit 2
Welcome to our theatre!

Планируемые результаты

Личностные




1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.



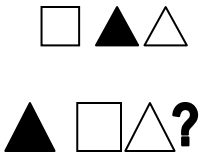
Предметные

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
4. Введение и закрепление в речи образцов I have not got ...; Have you got ...?; Let's together; He has got ...
5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
6. Ознакомление с буквами английского алфавита Rr-Zz.
7. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий.
8. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

19/1	Моя семья Введение нового РО I havenotgot...; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; буква Rr.	- I have got a ... 	white, brown mother father brother sister grandmother grandfather	Ex. 1 p. 35	Ex. 2 p. 35 Ex. 3 p. 36 Ex. 4 p. 36	wb Ex. 1 p. 16 wb Ex. 4 p. 16 буква R r [r]	[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]	p.16		
20/2	Красная Шапочка Введение вопросительной структуры Haveyougot...?; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; буква Ss.	- Haveyougot...? 		Ex. 2 p. 37	Ex. 1 p. 37 Ex. 3 p. 37 Ex. 4 p. 37	wb Ex. 1 p. 17 wb Ex. 3 p. 17 буква S s [s], [z]	[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [s], [z]	p.17		
21/3	Мое домашнее животное Введение РО Let's ... together, формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; буква Tt.	- Haveyougot...?  - Let's ...! повелительные предложения	together my your friend happy happier	Ex. 1 p. 38	Ex. 2 p. 38 Ex. 3 p. 39 Ex. 4 p. 39 Ex. 5 p. 39	wb Ex. 1 p. 18 wb Ex. 3 p. 18 Ex. 7 p. 39 буква T t буква F f [t]	[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [s], [z]	p.18		
22/4	Кролик Мартин Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; буква Uu.	- множественное число имен существительных	<i>arabbit</i>	Ex. 3 p. 40	Ex. 1 p. 40 Ex. 2 p. 40 Ex. 4 p. 41	wb Ex. 1 p. 19 буква U u [A], [jH]	[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]	p.19		
23/5	Ферма Джона Ознакомление с новой	- множественное число имен существительных	<i>a pig, a hen, a cockerel,</i>	Ex. 1 p. 42	Ex. 2 p. 42 Ex. 3 p. 42 Ex. 4 p. 42	wb Ex. 1 p. 19 буква Vv [v]	[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w],	p. 19-20		

	лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; буква Vv.	x; - числ. + сущ.	<i>a frog</i> <i>a farm</i> <i>a rabbit</i>				[h], [x], [r], [f], [k], [a:]			
24/6	Радиопередача клоуна Тима Введение РО Hehasgot...; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв; буква Ww	- глагол have в 3м лице единст числе (has); 	<i>has</i>	Ex. 1 p. 43	Ex. 2 p. 43 Ex. 3 p. 44	wbEx. 1 p. 20 wbEx. 4 p. 21 буква Ww [w]	[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]	p. 20-21		
25/7	Рассказ о друге Закрепление РО Hehasgot... в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков; буква Xx.	- Let's ...! повелительные предложения 	a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm a rabbit	Ex. 1 p. 43	Ex. 2 p. 44 Ex. 3 p. 44 Ex. 4 p. 45	wbEx. 1 p. 21 буква Xx [ks]	[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]	p.21-22		
26/8	Спорт и спортивные игры Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (РО Canyou...?); повторение изученных английских букв; буква Yy.		<i>play,</i> <i>football,</i> <i>basketball,</i> <i>hockey,</i> <i>badminton,</i> <i>chess, table</i> <i>tennis</i> <i>skate</i>	Ex. 1 p. 45	Ex. 2 p. 46 Ex. 3 p. 46 Ex. 4 p. 46 Ex. 5 p. 46	wbEx. 1 p. 22 wb Ex. 4 p. 23 буква Y y [i], [ai]	[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]	p.22		

Unit 3
Let's read and speak English!

Планируемые результаты

Личностные




1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке».
2. Ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных.
3. Введение и отработка устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like.
4. Ознакомление учащихся с чтением букв Ii, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yy в безударном слоге, буквосочетаний ey, ck, th, ee.
5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
6. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка).
7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».											
10. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.											
33/1	Декорации для спектакля Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит».	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. Предложения с обстоятел. места 	in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	Ex. 1 p. 57	Ex. 2 p. 57 Ex. 3 p. 58 Ex. 4 p. 58 Ex. 6 p. 58	wb Ex. 1 p. 29		song “What is your name?” Ex. 5 p. 58	p. 29		
34/2	Где ты живешь? Введение РО He/she lives in...; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков.	- Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) 	названия мест in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	Ex. 1 p. 59		Ex. 2 p. 59 Ex. 3 p. 60 Ex. 4 p. 60	wb Ex. 3 p. 30	[s], [z] Ex. 5 p. 60 [l], [f], [b], [d], [m], [k]	p. 30		
35/3	Служба спасения Формирование грамматических навыков (РО He/she lives in...); закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков.	- <i>Where do you live?</i> - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) 	названия мест in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	Ex. 1 p. 61		Ex. 2 p. 61 Ex. 3 p. 61 Ex. 1 p. 59	wb Ex. 3 p. 31 wb Ex. 2 p. 31	[s], [z] Ex. 5 p. 60 [p], [v], [n], [t]	p. 31		
36/4	Учимся читать Формирование грамматических навыков (РО He/she swims); обучение чтению буквы I в закрытом слоге; повторение изученных английских букв.	- <i>Where do you live?</i> - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple)		Ex. 1 p. 62	Ex. 2 p. 62 Ex. 4 p. 62	Ex. 5 p. 63	wb Ex. 1 p. 32 wb Ex. 2 p. 32 wb Ex. 3 p. 32	song “What is your name?” Ex. 6 p. 63	p. 32		

							wb Ex. 4 p. 32				
37/5	Артист Питер Введение новой лексики (прилагательные); развитие навыков устной речи (PO He/she is slim) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы I в закрытом слоге.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple.	<i>slim</i> <i>fat</i> <i>merry</i> <i>sad</i>		Ex. 5 p. 64 Ex. 6 p. 64 Ex. 7 p. 64	Ex. 1 p. 63 Ex. 2 p. 64 Ex. 4 p. 64	wb Ex. 2 p. 33	Ex. 6 p. 63	p. 33		
38/6	Учимся описывать людей Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл.	<i>good,</i> <i>bad,</i> <i>pretty, brave,</i> <i>smart</i>	Ex. 1 p. 65	Ex. 4 p. 66 Ex. 5 p. 66 Ex. 6 p. 66	Ex. 2 p. 65 Ex. 3 p. 66	wb Ex. 3 p. 34	song "the ABC"	p. 34		
39/7	Множественное число существительных Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге).	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл. - мн. число имен сущ.	- названия животных - названия цветов	Ex. 2 p. 67	Ex. 2 p. 67 Ex. 5 p. 68 Ex. 7 p. 68	Ex. 1 p. 67 Ex. 6 p. 68	wb Ex. 1 p. 35 wb Ex. 2 p. 35 wb Ex. 4 p. 35		p. 35		
40/8	Притяжательный падеж существительных	- притяж. падеж имен сущ.		Ex. 1 p. 69	Ex. 3 p. 69 Ex. 5 p. 70 Ex. 6 p. 70	Ex. 2 p. 69	wb Ex. 1 p. 36 wb Ex. 2 p.	Ex. 1 p. 69	p. 36		

	Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связанных текстов.						36 wb Ex. 3 p. 36				
41/9	Незнайка и медвежонок Билли Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание eu).	- притяж. падеж имен сущ. - мн. число имен сущ.		Ex. 1 p. 71	Ex. 4 p. 72 Ex. 5 p. 72 Ex. 7 p. 72	Ex. 2 p. 71 Ex. 3 p. 71	wb Ex. 1 p. 37 wb Ex. 2 p. 37	Ex. 1 p. 69	p. 37		
42/10	Кау и Дайно Развитие навыков диалогической речи (PO Ithink...); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания sk.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл. - мн. число имен сущ.	<i>Ithink....</i>	Ex. 1 p. 73 Ex. 3p. 73	Ex. 3p. 73 Ex. 4p. 74 Ex. 5p. 74	Ex. 2p. 73	wb Ex. 1 p. 38 wb Ex. 2 p. 38 wbEx. 4p. 38	Ex. 3p. 73	p. 38		
43/11	Попугай Рокки и цветик-семицветик Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл.		Ex. 1 p. 75	Ex. 6 p. 76 Ex. 7 p. 76 wb Ex.1 p. 39 wbEx.2 p. 39	Ex. 2 p. 76 Ex. 3 p. 76	wbEx.1 p. 39	Ex. 1 p. 69	p. 39		

		- мн. число имен сущ.										
44/ 12	Учимся выражать несогласие Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы Oo в закрытом слог.	Повторение, обобщение кратких отрицательных форм с глаголами is, can, hasgot.		Ex. 1 p. 77 Ex. 4 p. 77	Ex. 4 p. 77 Ex. 5 p. 78 Ex. 6 p. 78	Ex. 2 p. 77	wb Ex.1 p. 40 wb Ex.4 p. 40 wb Ex.5 p. 40	Ex. 1 p. 77	p. 40			
45/ 13	Побудительные предложения Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания thi буквы х; закрепление навыков чтения буквы Oo в закрытом слог; развитие навыков чтения про себя.	- Повелит. предл. - Простые предл.		Ex. 1 p. 79	Ex. 3 p. 79 Ex. 4 p. 80 Ex. 6 p. 80	Ex. 2 p. 79	wb Ex.3 p. 41	Ex. 1 p. 79 Ex. 4 p. 80	p. 41			
46/ 14	Артикли Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.	- Употребл. опред. и неопред. артикля. - Предл. разного типа.	good, angry, kind, stupid	Ex. 6 p. 83	Ex. 2 p. 81 Ex. 3 p. 82 Ex. 4 p. 82 Ex. 5 p. 82	Ex. 7 p. 83	wb Ex.3 p. 42 wb Ex.4 p. 42	Ex. 1 p. 81	p. 42			
47/ 15	Поговорим о наших друзьях Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»;	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple.		Ex. 1 p. 83	Ex. 5 p. 84 Ex. 7 p. 84 wb Ex.1 p. 43 wb Ex.2 p. 43	Ex. 1 p. 83 Ex. 2 p. 84	wb Ex.4 p. 43 wb Ex.5 p. 43	Ex. 5 p. 84	p. 43			

	развитие навыков чтения (гласные буквы Uи Yy); формирование орфографических навыков.	- Предложения с составным именным сказуемым. - Распр. предл. с обстоят. места									
48/ 16	Личные местоимения Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - личные местоим.		Ex. 1p. 85	Ex. 2 p. 85 Ex. 5 p. 86 Ex. 7 p. 86	Ex. 6 p. 86	wb Ex.2 p. 44 wb Ex.4 p. 44	Ex. 1p. 85	p. 44		
49/ 17	Интервью со спортсменами Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ee в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ee; совершенствование навыков диалогической речи.	- Вопрос. предл. - Простые предл.		Ex. 1p. 87 Ex. 3 p. 88	Ex. 3 p. 88 Ex. 5 p. 88 Ex. 6 p. 88	Ex. 2 p. 87	wb Ex.2 p. 45 wb Ex.4 p. 45	Ex. 3 p. 88	p. 45		
50/ 18	Участники спортивного праздника Введение РО Pike...; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. .		Ex. 1p. 85 Ex. 7p. 90	Ex. 4 p. 89 Ex. 5 p. 90 Ex. 6 p. 90 Ex. 8 p. 90	Ex. 2p. 89	wb Ex.3 p. 46 wb Ex.4 p. 46	Ex. 1p. 85	p. 46		
51/ 19	Конкурс загадок Закрепление навыков монологической речи и		Ex. 1 p. 91	Ex. 4 p. 92 Ex. 5 p. 92 Ex. 6 p. 92	Ex. 2 p. 91 Ex. 3 p. 91	Ex. 5 p. 92	wb Ex.1 p. 47 wbEx.2 p.		p. 47		

	аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка.					47 wb Ex.3 p. 47 wb Ex.4 p. 47						
52/ 20	Проверочная работа № 2 Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения.	p. 48-49										
53/ 21	Проектная работа № 2 Активизация лексических навыков по теме "Let's read and speak English"; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.											

Unit 4
Meet my friends!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

<p>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.</p> <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!». 2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела. 3. Ознакомление учащихся с чтением букв Oo, Aa, Uu в открытом и закрытом слогах, буквы Yy в открытом ударном слоге. 4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов. 5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении». 6. Систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени». 7. Развитие орфографических навыков. 8. Обучение выполнению проектных заданий. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. 8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык». 										
54/1	Учимся читать Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений.	- Мн. число имен сущ.		Ex. 1 p. 95 Ex. 2p. 96	Ex. 2 p. 96 Ex. 4 p. 96 Ex. 5 p. 97 Ex. 6 p. 97		wb Ex.1 p. 51 wb Ex.2 p. 51	Ex. 1 p. 95	p. 51	
55/2	Незнайка изучает английский язык Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация		lazy brave sad strong nice	Ex. 1 p. 98	Ex. 2 p. 98 Ex. 3 p. 98 Ex. 7 p. 99	Ex. 4p. 99 Ex. 5p. 99 Ex. 6 p. 99	wbEx.1 p. 52		p. 52	

	лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения.		angry								
56/3	Винни-Пух Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Уу в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи.	Are you.,? Yes, I am. No, I am not.;	shy		Ex. 4 p. 101 Ex. 5 p. 101	Ex. 1 p. 100 Ex. 3 p. 100 Ex. 4 p. 101	wbEx.1 p. 53		p. 53		
57/4	Артисты нашего театра Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы Аа в открытом и закрытом слогах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков.			Ex.1 p. 102	Ex. 3 p. 102 Ex. 5 p. 103 Ex. 6 p. 103 Ex. 7 p. 103 wbEx.2p. 54	Ex. 2 p. 102	wbEx.1 p. 54		p. 54		
58/5	Изучаем части тела Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения.		fingers, toes, eyes, nose	Ex.1 p. 104 Ex.5 p. 105	Ex.6 p. 105	Ex.2 p. 104 Ex.5 p. 105 Ex.7 p. 105	wb Ex.1 p. 55 wb Ex.5 p. 55	Ex.1 p. 104	p. 55		
59/6	Порядок слов в предложении Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».		touch, dance, see, smell	Ex.5 p. 107	Ex.2 p. 106 Ex.4 p. 107 Ex.5 p. 107 Ex.6 p. 108	Ex.1 p. 106 Ex.3 p. 107	wb Ex.1 p. 56 wb Ex.3 p. 56		p. 56		
60/7	Формы глагола to be в настоящем времени	-притяж. падеж имен			Ex. 2 p. 108 Ex. 4 p. 109	Ex. 1 p. 108	wb Ex.1 p. 57		p. 57		

	Обучение чтению буквы Оо в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола tobeв настоящем времени».	сущ.			Ex. 5 p. 109 Ex. 6 p. 110		wb Ex.2 p. 57 wbEx.4 p. 57				
61/8	Бременские музыканты Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования; обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола tobeв настоящем времени».			Ex.6 p. 111	Ex. 2 p. 110 Ex. 4 p. 111 Ex. 5 p. 111 Ex. 7 p. 111		wb Ex.1 p. 58 wb Ex.3 p. 58 wb Ex.4 p. 58	rhymes songs	p. 58		
62/9	Новые друзья Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.			Ex.1 p. 112 Ex.2 p. 112	Ex. 3 p. 112 Ex. 4 p. 112 Ex. 5 p. 113	Ex. 6 p. 113	wb Ex.1 p. 59 wb Ex.3 p. 59 wb Ex.4 p. 59		p. 59		
63/10	Веселое соревнование Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи.			Ex.1 p. 114	Ex. 2 p. 114 Ex. 4 p. 114	Ex. 3 p. 114 Ex. 5 p. 115 Ex. 6 p. 115	wb Ex.1 p. 60 wb Ex.2 p. 60 wbEx.3 p. 60	Ex.1 p. 114	p. 60		
64/11	Проверочная работа № 3 Контроль навыков аудирования,					wb. p. 61					

