

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ «NewMillenniumEnglish» для 10 -11 классов. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова

**Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности<sup>5</sup> учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью. Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

### Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 9 часов на тесты по разделам, 1 час на итоговый тест, 9 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 9 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 6 проектов в разделах № 2, 4, 5, 6, 8, 9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

## **Требования к уровню подготовки**

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### УМК

- 1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2010.
- 2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2010. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2010.
- 3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2012.

#### Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№ раз.	часов	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	дата	Внесение корректив
№ 1 Языки.	11 (1 четверть)	<b>Научить учащихся</b> -обсуждать стратегии изучения иностранного языка -говорить о важности языка, о роли малых языков - употреблять в речи придаточные предложения 2 типа	1	Умешь ли ты изучать язык?	Обсуждают стратегии изучения иностранного языка.		
			2				
			3	Почему английский?	Обсуждают зачем нужно изучать английский язык, тренируются в употреблении условных предложений.		
			4				
			5	Смертный приговор языкам.	Читают и обсуждают лекцию английского ученого. Говорят о роли малых языков.		
			6				
			7	Нулевой срез.	Демонстрируют ЗУН по языку.		
			8	Экзаменационный практикум.	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.		
			9	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		

			10	Дискуссия «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?».	Принимают участие в ролевой игре.		
			11	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		
№ 2 Люди и места.	9 (1 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - работать с толковым словарем - обсуждать проблемы больших городов - обсуждать проблему развития туризма в России - употреблять структуры if only...+ Ved, if only...+had+ Ved	1 (12)	Лондон.	Обсуждают проблему больших городов. Работают с толковым словарем.		
			2 (13)				
			3 (14)	Маленький русский Оксфорд.	Читают газетную статью о старинном русском городе. Обсуждают проблему развития туризма в России.		
			4 (15)				
			5 (16)	Проекты.	Читают текст и обсуждают проект возрождения Торрингтона. Демонстрируют ЗУН в разделе.		
			6 (17)				
			7 (18)	Экзаменационный практикум.	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.		
			8 (19)	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		
			9 (20)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		
№ 3 Работа на всю жизнь.	10 (1, 2 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - писать эссе. Выражая свою точку зрения на проблему - писать письмо – заявление - тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, to V	1 (21)	Не пойти ли поработать?	Учатся говорить о своих предпочтениях и обосновывать свою точку зрения. Пишут эссе.		
			2 (22)				
			3 (23)	Резюме.	Учатся писать письмо – заявление и резюме. Тренируют придаточные цели.		
			4 (24)				
			5 (25)	Интервью с работодателем.	Участвуют в интервью. Ролевая игра.		
			6 (26)				
			7 (27)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН в разделах.		
			8 (28)	Экзаменационный практикум.	Выполняют тренировочные задания ЕГЭ.		
			9 (29)	Ролевая игра «Интервью с работодателем».	Принимают участие в игре.		
			10 (30)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		

№ 4 Таинственные происшествия.	9 (2 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - описывать драматические события и эксперимент - критически оценивать полученную информацию - использовать в речи научно – популярную лексику - использовать суффиксы para-, pre-	1 (31)	На грани неизведанного.	Учатся описывать драматические события и высказывать критическую точку зрения.		
			2 (32)	История Мартина.			
			3 (33)	Телепатия.	Описывают эксперимент и обсуждают его, используя научно – популярную лексику и префиксы.		
			4 (34)				
			5 (35)	Хоть поверьте. Хоть проверьте.	Описывают опыт участия в эксперименте. Повторяют ситуации употребления артиклей в тексте.		
			6 (36)				
			7 (37)	Экзаменационный практикум.	Выполняют тренировочные упражнения из заданий ЕГЭ.		
			8 (38)	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		
			9 (39)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		
№ 5 Телевидение. За и против.	11 (2, 3 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - писать рецензию на телепрограмму - употреблять относительные придаточные предложения - употреблять уступительные придаточные предложения - говорить о роли телевидения в современном мире	1 (40)	Что там по ящику?	Обсуждают и пишут рецензию на телевизионную программу. Тренируются в употреблении относительных придаточных предложений.		
			2 (41)				
			3 (42)	Чей это выбор?	Обсуждают пропаганду жестокости на телевидении. Сопоставляют различные типы текстов.		
			4 (43)				
			5 (44)	Неделя без телевидения.	Говорят о роли телевидения в современном мире, используя в речи уступительные придаточные предложения.		
			6 (45)				
			7 (46)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания ЕГЭ.		
			8 (47)	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		
			9 (48)	Итоговый тест по разделам № 1-5.	Демонстрируют ЗУН по языку.		
			10 (49)				
			11 (50)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		

№ 6 Мир науки.	11 (3 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - Употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + to V - формы множественного числа заимствованных существительных - употреблять приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, -multi	1 (52)	Что может наука?	Обсуждают возможности современных технологий, работают со словарем.		
			2 (53)				
			3 (54)	Что такое наука?	Описывают эксперимент, осуждают план и результаты исследования, обобщают правила употребления артиклей.		
			4 (55)				
			5 (56)	Почему люди становятся учеными?	Высказывают свое мнение о карьере ученого.		
			6 (57)				
			7 (58)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания ЕГЭ.		
			8 (59)	Тест по разделу.	Выполняют упражнения теста.		
			9 (60)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		
			11 (62)				
№ 7 Учимся понимать искусство.	10 (3 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - выражать личностное отношение к произведениям искусства - писать эссе - использовать усилители so, such	1 (63)	Линия.	Читают и обсуждают статью из журнала, содержащую описание впечатлений от картины.		
			2 (64)				
			3 (65)	Современное искусство.	Выражают личностное отношение к произведениям искусства. Пишут эссе.		
			4 (66)				
			5 (67)	Великие мифы искусства.	Обсуждают картина. Тренируют употребление усилителей.		
			6 (68)				
			7 (69)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания ЕГЭ.		
			8 (70)	Тест по разделу.	Демонстрируют знание материала раздела.		
			9(71)	Рольевая игра «Выставка».	Принимают участие в игре.		
			10 (72)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.		
№ 8 Преступление и наказание.	9 (3, 4 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - описывать инцидент - обсуждать навыки самообороны - использовать повелительные предложения в инструкциях и правилах безопасности - употреблять в речи наречия и прилагательные - высказывать собственное мнение	1 (73)	Разве это преступление?	Описывают инцидент, обсуждают безопасное поведение.		
			2 (74)				
			3 (75)	Нужно быть жестоким или добрым?	Тренируют лексику, наречия, прилагательные. Обсуждают навыки самообороны, высказывают свое мнение.		
			4 (76)				
			5 (77)	Навыки выживания.	Обсуждают навыки самообороны, используя повелительные предложения.		
			6 (78)				
			7 (79)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Готовятся к экзамену по английскому языку.		
			8(80)	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.		

			9(81)	Домашнее чтение	Обсуждают задания домашнего чтения.			
9 Образ жизни.	7 (4 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - употреблять сложное подлежащее - употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы - прилагательные в нужном порядке -работать над структурой журнальной статьи -делать короткие сообщения об образе жизни	1 (82)	Дорогая сердцу вещь.	Описывают внешний вид вещей, талисманов.			
			2 (83)					
			3 (84)	Иной образ жизни.	Делают короткие сообщения об образе жизни, высказывают собственное мнение. Учатся употреблять сложное подлежащее.			
			4 (85)					
			6 (86)	Назад или вперед?	Работают над структурой журнальной статьи.			
			7 (87)					
			8(88)	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания ЕГЭ.			
			9(89)	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН.			
			10 (90)	Домашнее чтение.	Обсуждают прочитанный дома текст.			
№ 10 Чей это мир?	5 (4 четверть)	<b>Научить учащихся</b> - обсуждать пути решения экологических проблем -выражать причинно – следственные связи -обсуждать конфликтные ситуации - давать советы -выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения	1 (91)	Причина или следствие?	Обсуждают пути решения экологических проблем, учатся выражать причинно – следственные связи.			
			2 (92)					
			3 (93)	Возлюби своего соседа.	Обсуждают конфликтные ситуации, учатся давать советы, выразить сочувствие, извиняться.			
			4 (94)					
			5 (95)	Исследователи или захватчики?	Обсуждают проблемы столкновения культур в современной цивилизации.			

### Контроль уровня обученности:

№		Тема	Дата	Внесение корректив
0	Входной тест.			
1	Тест по разделу №1.	Языки.		
2	Тест по разделу №2	Люди и места.		
3	Тест по разделу №3.	Работа на всю жизнь.		
4	Тест по разделу №4.	Таинственные происшествия.		



5	Тест по разделу №5.	Телевидение. За и против.		
6	Тест по разделам № 1 - 5			
7	Тест по разделу №6.	Мир науки.		
8	Тест по разделу №7.	Учимся понимать искусство.		
9	Тест по разделу №8.	Преступление и наказание.		
10	Тест по разделу №9.	Образ жизни.		

### Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

### Критерии оценивания выполнения заданий на письмо. (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	

2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы <sup>4</sup> имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценивания заданий на говорение.**(максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.