

Пояснительная записка

Изучение английского языка в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих **целей:**

1) дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

2) развитие универсальных / ключевых компетентностей;

3) формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;

4) первичное профессиональное самоопределение учащихся.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие **задачи:**

1) развивать коммуникативную компетенцию;

2) совершенствовать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;

3) воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;

4) создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень), примерной программы по иностранным языкам (Английский язык. Базовый уровень), федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (Английский язык. Базовый уровень) и авторской программы коллектива авторов-разработчиков учебника NewMillenniumEnglish для 10 – 11 классов, О. Гроза и др, 2009 г.

Обоснование выбора программы

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Информация о внесенных изменениях и их обоснование

В соответствии с примерной программой были внесены следующие изменения:

10 класс

1) внесено дополнение - эссе на тему «Программа обмена» в Разделе 1 «Хороший старт в жизни», эссе «Проблемы бедности в нашем регионе» в Разделе 4 «Корень зла»;

2) добавлены лексико-грамматические упражнения:

- фразовые глаголы;

- словообразование.

11 класс

1) внесено дополнение - эссе на тему «Почему я изучаю английский язык» в Разделе 1 «Что в языке?»;

- 2) внесены тексты по краеведению села Бондари в Разделе 2 «Места и люди»;
- 3) добавлен проект по экологии «Земля – наш общий дом» в Разделе 10 «Чей это мир»;
- 4) добавлены лексико-грамматические упражнения:
 - предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
 - Gerund, Participles I, II.

Определение места и роли учебного курса во владении обучающимися требованиями к уровню подготовки в соответствии с Государственным Стандартом

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения на старшем этапе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня соответствующего нормам Государственного стандарта.

Информация о количестве часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 5% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

№	класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество тестов	Количество проектов
1	10	102	7	9	7
2	11	102	6	10	10

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;

- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии обучения

1. Традиционная методика с использованием:
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
 - Метод проектов
 - Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии.
 - ИКТ
4. Технологии оценивания достижений учащихся
 - Технология "Портфолио"
5. Интерактивные технологии
 - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - Технология проведения дискуссий
5. Дифференцированное обучение

Формирование ключевых компетенций обучающихся

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами).

Учебно-познавательные компетенции: ставить цель и организовывать её достижение, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы.

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: определять свое место и роль в окружающем мире, иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах, иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Виды и формы контроля

- Текущий
- Тематический

- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта

Требования стандарта направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе обучающийся должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- представление об общей коммуникации.

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Информация об используемом учебнике

УМК «Английский язык нового тысячелетия» / NewMillenniumEnglish для 10 класса (из-во Титул, 2009) и УМК «Английский язык нового тысячелетия» / NewMillenniumEnglish для 11 класса (из-во Титул, 2009), созданных коллективом авторов О.Л. Грозой, О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой, В.В. Клименко, М.Л. Мичуриной, Н.В. Новиковой, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой.

Рекомендован приказом Мин.обр.науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(10 класс)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера (51 час). Тема «Хороший старт в жизни»: значение изучение иностранного языка, школьные правила, известные университеты Великобритании и России, участие в международном обмене. Тема «Корень зла»: мнение подростков о материалистичности, причины и следствия бедности, способы достижения успеха в жизни. Тема «Семейный выпуск»: повседневная жизнь семьи, распределение домашних обязанностей в семье, семейные ценности, конфликты взрослых и подростков, общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Тема «Спорт»: здоровье и забота о нем, самочувствие, здоровый образ жизни, экстремальный и профессиональный спорт.

Социально-культурная сфера (38 часов). Тема «Идентификация»: роль молодежи в современном мире, знакомство с различными молодежными группировками, роль языка тела и жестов, ознакомление со способами достижения успеха. Тема «Время праздновать»: Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской

квартире или в доме/коттедже в сельской местности, распределение домашних обязанностей в семье, символы праздников и традиции разных стран, празднование Рождества, местные популярные праздники. Тема «Животные»: природа и экология, люди животные, проблема бездомных и экзотических животных.

Учебно-трудовая сфера (13 часов). Тема «Компьютеры»: научно-технический прогресс, современный мир профессий, возможности продолжение образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее, роль компьютеров в образовании, компьютерная зависимость.

Предметное содержание речи (11 класс)

Учебно-трудовая сфера (30 часов). Тема «Что в языке»: языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире, способы изучения иностранных языков, вымирающие языки. Тема «Работа для жизни»: современный мир профессий, проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее, профессиональные умения и навыки, собеседование при устройстве на работу. Тема «Мир науки»: проблемы выбора профессии, роль научно-технического прогресса, научные исследования, научная карьера, повседневная жизнь семьи.

Социально-культурная сфера (40 часов). Тема «Люди и места»: страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, Лондон и его достопримечательности, города Золотого кольца России. Тема «Тайны»: роль научно-технического прогресса, способность к телепатии и магии. Тема «ТВ или не ТВ»: досуг молодежи, любимые телепрограммы, роль телевидения в жизни человека, проблемы насилия в телепрограммах. Тема «Понимая искусство»: досуг молодежи, посещение кружков по интересам, знакомство с творчеством современных художников, картинные галереи.

Социально-бытовая сфера (42 часа). Тема «Как мы живем»: жилищно-бытовые условия проживания, здоровье и забота о нем, альтернативный образ жизни, представление о нашей жизни сейчас и в будущем. Тема «Чей это мир»: природа и экология и научно-технический прогресс, проблемы экологии, загрязнение окружающей среды, здоровье и забота о нем, взаимоотношения с людьми и окружающим миром. Тема «Преступление и наказание»: проблемы преступлений и наказаний, отношение к преступникам в разных странах, способы самообороны. Тема «Компьютеры»: компьютеры и образование, влияние компьютера на человека, будущее книг и компьютеров, научный прогресс.

Речевые умения

Говорение

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

- свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая
- выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
- необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения интонации английских слов и фраз; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that"

(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематическое планирование**10 класс (102 часа)**

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			уроки	контр. раб.
1	Учебно-трудовая сфера: учебная деятельность	13		
1.1	Хороший старт в жизни		10	
1.2	Контрольная работа и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			3
2	Социально-культурная сфера: молодежь в современном обществе	12		
2.1	Идентификация		10	
2.2	Эссе и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			2
3	Социально-культурная сфера: страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	13		
3.1	Время праздновать		11	
3.2	Контрольная работа и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			2
4	Социально-культурная сфера: социально-экономические проблемы современного общества	13		

4.1	Корень зла		11	
4.2	Эссе и тестовая работа			2
5	Социально-бытовая сфера: семейные традиции в изучаемых странах	12		
5.1	Семейный выпуск		11	
5.2	Самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			1
6	Социально-культурная сфера: досуг; здоровье и забота о нем	13		
6.1	Спорт		11	
6.2	Эссе и тестовая работа			2
7	Социально-культурная сфера: среда проживания, ее фауна и флора	13		
7.1	Животные		11	
7.2	Контроль аудирования и самоконтроль владения грамматическими структурами и лексикой			2
8	Социально-культурная сфера: новые информационные технологии	13		
8.1	Компьютеры		11	
8.2	Итоговый контроль языковых навыков и речевых умений (чтение, аудирование, письменная речь, говорение), тестовая работа по разделу			2
	Итого	102	88	16

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля	Примечания
Раздел 1 «Хороший старт в жизни» (13 часов)					
1	«Снова в школу»				
2	«Цвет имеет значение»	2		Текущий\ фронтальный	
3	«Город против мантий»	2		Текущий\ индивидуальный	
4	«Они путешествуют по миру»	2		Текущий\ устный	
5	«Программа обмена»	2		Текущий\ фронтальный	
6	Контроль умений по разделу	1		Тематический\ письменный	
7	Контрольная работа	1		входной\ письменный (тест)	
8	Контроль домашнего чтения «Секретный дневник»	1		устный	
9	Защита проекта по теме «Школьный постер»	1		текущий\ устный	
Раздел 2 «Идентификация» (12 часов)					
10	«Живущие на острие»	2		Текущий\ фронтальный	
11	«Разные или одинаковые?»	2		Текущий\ письменный	

12	«Сыграй свою игру»	2		Текущий\ устный	
13	«Сладкий вкус успеха»	2		Текущий\ индивидуальный	
14	Контроль домашнего чтения «10 заповедей»	1		Текущий\ устный	
15	Контроль умений по разделу	1		Рубежный\ Письменный (тест)	
16	Защита проекта по теме «Пресс конференция»	2		Рубежный\ устный	
Раздел 3 «Время праздновать» (13 часов)					
17	«Что такое традиция?»	2		Текущий\ индивидуальный	
18	«Поговорим откровенно»	2		Текущий\ фронтальный	
19	«Семейная трапеза»	2		Текущий\ устный	
20	«Экзотические фестивали»	2		Текущий\ фронтальный	
21	Контроль домашнего чтения «Вечеринка на день рождения»	1		Текущий\ письменный	
22	Контроль умений по разделу	1		Текущий\ фронтальный	
23	Контрольная работа за первое полугодие	1		Рубежный\ письменный (тест)	
24	Защита проекта «Радио программа»	2		Текущий\ устный	
Раздел 4 «Корень зла» (13 часов)					
25	«Насколько ты материалистичен?»	2		Текущий\ фронтальный	
26	«Борьба за жизнь»	2		Текущий\ письменный	
27	«Борьба за высший свет»	2		Текущий\ индивидуальный	
28	«Нет короткого пути к успеху»	2		Текущий\ устный	
29	Контроль домашнего чтения «Игры по телефону»	1		Текущий\ устный	
30	«Проблемы бедности в нашем регионе» эссе	1		Тематический\ письменный	
31	Контроль умений по разделу	1		Рубежный\ Письменный (тест)	
32	Защита проекта по теме «Школьный совет»\ «Нет денег, нет проблем»	2		Рубежный\ устный	
Раздел 5 «Семейный выпуск» (12 часов)					

33	«Семья»	2		Текущий\ фронтальный	
34	«Как только я стану старше»	2		Текущий\ устный	
35	«Я держу мои вещи в чемодане»	2		Текущий\ письменный	
36	«Давайте понимать друг друга»	1		Текущий\ фронтальный	
37	«Рожденный ползать, летать не может»	1		Текущий\ фронтальный	
38	Контроль умений по разделу	2		Текущий\письменный	
39	Защита проекта «Семейный журнал»	2		Рубежный\письменный (тест)	
Раздел 6 «Спорт» (13 часов)					
40	Почему спорт	2		Текущий\фронтальный	
41	Стоит ли жертвовать	2		Текущий\фронтальный	
42	«Хороший результат любой ценой»	2		Текущий\ фронтальный	
43	«Экстремальные виды спорта!»	2		Текущий\ устный	
44	Профессиональный спорт» эссе	1		Текущий\ фронтальный	
45	Контроль домашнего чтения	1		устный	
46	Контроль умений по разделу	1		Текущий\ устный	
47	Защита проекта «Новый спорт»	2		Тематический\ письменный	
Раздел 7 «Животные» (13 часов)					
48	«Рожденные служить?»	2		Текущий\ устный	
49	«Домашние питомцы»	2		Текущий\ фронтальный	
50	Что мы можем сделать для них?»	2		Рубежный\ устный	
51	«Звук грома»	2		Текущий\ устный	
52	Контроль домашнего чтения «Звук грозы»	1		Текущий\ устный	
53	Контроль аудирования	1		Текущий\ устный	
54	Контроль умений по разделу	1		Текущий\ письменный	
55	Защита проекта «Друзья животных»	2		Рубежный\ Письменный (тест)	
Раздел 8 «Компьютеры» (13 часов)					
56	« «Что будет в будущем?»	2		Текущий\фронтальный	
57	«Компьютеры:	2		Текущий\фронтальный	

	друзья или враги»			ый	
58	Компьютеризированное обучение»	2		Рубежный\ устный	
59	«Новое пристрастие»	2		Текущий\ устный	
60	Контроль монологических умений	1		Текущий\ фронтальный	
61	Контроль умений по разделу	1		Текущий\ письменный	
62	Контрольная работа за второе полугодие	1		итоговый\ письменный	
63	Повторение: фразовые глаголы	1		Итоговый \устный	
64	Зачет по лексике	1		итоговый\ устный	